

Ano 10 | Edição 40 | Nov/Dez 2014

Revista do CEMJ

Centro Educacional Menino Jesus



Cooperação Técnica entre o CEMJ e Biblioteca Pública do Estado de Santa Catarina

PARQUE INFANTIL



Touro mecânico



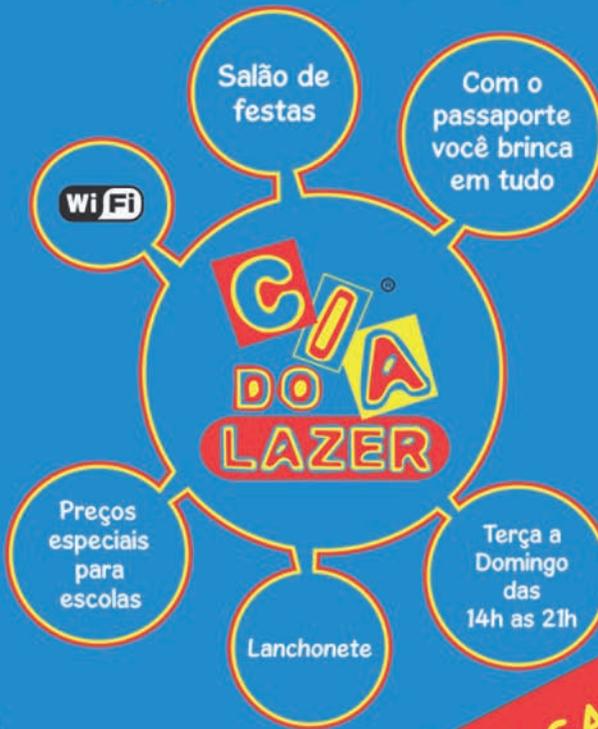
Baleia Inflável



Salão de Festas



Tobogã inflável



CONTATOS

comercial@ciadolazer.com.br
[48] 3244-7961 - [48] 9971-5270
Rod. João Paulo, 27A. João Paulo. Florianópolis - SC
Início da SC 401, ao lado do elevador.

WWW.CIADOLAZER.COM.BR

**NÃO SABE ONDE DEIXAR
SEU FILHO NAS FÉRIAS?
DEIXE NA CIA DO LAZER**

Obs.: Não abriremos do dia 22/12/14 ao dia 02/01/15

**NA SUA IDA
PARA O COLÉGIO
PASSE NA PADOKA**



Rua Almirante Lamego 1480
Esquina com Esteves Junior
3028-6035

Padoka
Pães Doce

É Natal no ar ou em nosso coração?



O Natal está no ar. Há um frenesi estressante, uma correria sem pausa, tudo para aguardar o grande dia, a grande festa, a confraternização esperada, a troca de presentes, a alegria de ver a família reunida, de causar e receber surpresas agradáveis. As expectativas se formatam para ser um Natal e uma passagem de ano perfeitos. E, no entanto, sabe-se que muita coisa foge do pensado e do esperado. Às vezes, as emoções superam o planejado positivamente e, às vezes, à medida da expectativa projetada, sofremos grandes frustrações.

Por que esta reflexão? Para que se possa viver esta experiência do significado do Natal na perspectiva do que ele realmente significa. É tempo de perguntar e discernir no que vale empregar o tempo. É tempo de não se preocupar com convenções padronizadas, de competir com o mundo das aparências, de se submeter a esquemas sociais fúteis e se ater para o que realmente tem valor e sentido para a nossa vida.

Às vezes, estamos tão fortemente tomados pelo que é uma mera invenção social que perdemos de vista o essencial. É claro que gostamos de dar e receber presentes, agora, mais importante que isso é ser uma presença amorosa e querida para alguém. Ah! Isto é óbvio e já está dentro de nossa celebração natalina! Claro que é mais fácil ser esta presencialidade plena para quem se ama. Porém, estender nosso amor a quem experimenta a indigência do afeto e de qualquer amparo humano, requer de nós uma doação mais exigente. Recordemos as palavras de Cristo *“Eu estava com fome e me deste de comer, nu e me agasalhaste, preso e me*

visitaste, triste e me alegraste... Cada vez que fizeste isso, ao menor dos meus irmãos, a mim o fizeste.” (cf. Mt 25,35-40)

JESUS é nosso PRESENTE incomparável, fundamental, único, vital! Como encontrá-Lo? É preciso aprender a viajar para dentro de nós e realizar atos fecundos que fazem com que o Natal aconteça em nossa vida, em nossa casa, em nossas relações de respeito e amorosidade. Como experienciar essa realidade do Deus que se fez carne, que armou sua tenda no meio de nós, que nos é próximo e nos habita? Como alcançar a alegria indizível de viver esse Mistério? Como alcançar a atmosfera natalina para uma experiência inesquecível com o Príncipe da Paz?

No contorno da finitude terrestre e corporal somos possuidores de um embrião espiritual. Segundo Tagore *“a alegria espiritual transcende o simples desejo por prazeres transitórios”*. O espírito divino se encerra em nossa condição humana e por isso temos aspirações que ultrapassam nossa contingência mortal. *“Eu criei o homem à minha imagem e semelhança.”* Logo, possuímos a graça de outro plano de alegrias e prazeres de uma vida que não se contém num corpo. O Deus revelado por Jesus Cristo encarnado é essencialmente um mistério transbordante de amor e, portanto, somente apreensível na experiência (ascese) da liberdade e do amor. Ele veio de forma definitiva para dentro de nossa história e continua vindo para cada um de nós. Assim, o Natal acontece cada vez que um filho e uma filha de Deus se torna uma Belém de amor, propícia ao nascimento da vida divina no mundo. Feliz e Santo Natal a todos!

É tempo de perguntar e discernir no que vale empregar o tempo.

Irmã Marli Schlindwein
Diretora Geral e Presidente da APP

Cartas e e-mails

Homenagem de gratidão à professora Adriana Momm



Sempre foi uma profissional ímpar pela sua visão, competência, com influência decisiva em seu campo de ação como docente e depois como coordenadora do Ensino Fundamental. Discretamente reservada, quando tomava lugar e voz, sua contribuição sempre fluía com um embasamento coerente. Concisa e objetiva, a prof. Adriana jamais precisou usar de eloquência para fazer valer sua posição, normalmente, inquestionável nas mais diferentes situações. Dotada de uma aguda perspicácia, tinha facilidade para captar nuances e a profundidade de uma discussão e de emitir uma formulação clara do problema com a indicação de uma solução plausível. No que diz respeito à formação Montessori, seu contributo é de imenso valor! Por ter conhecimento das diferentes correntes pedagógicas e distinguir com propriedade o valor de cada uma, enriquecia e atualizava a epistemologia montessoriana, trazendo luz a processos e práticas do fazer pedagógico do CEMJ. Sempre soube talhar o perfil educador com fina maestria e o seu acompanhamento e ação no processo educativo tem a marca de uma educadora comprometida e coerente com os seus princípios.

Outra distinção da prof. Adriana é sua aptidão para as Letras, área de sua formação específica, pelo que adquiriu um patamar de autoridade a ponto de se tornar a pessoa revisora de textos produzidos por pessoas do CEMJ.

Por isso e por muito mais, fica aqui o registro de gratidão de todos nós com votos de muitas alegrias para sua nova etapa! Muitas bênçãos do Menino Jesus por todo bem realizado! Que ela sempre possa se sentir em casa entre nós do CEMJ. Não é um adeus é apenas um gesto de respeito, carinho, aceitação e reconhecimento ao seu direito de dar nova formatação ao seu projeto de vida. Um abraço carinhoso de todos nós do CEMJ.

Irmã Marli C. Schindwein
DIRETORA, EM NOME DO CEMJ

Vencedora da promoção Olhos de Lince da Edição 39

Mariana Ensfield Lueders, do 4º ano A, foi a vencedora da Promoção Olhos de Lince da última edição, e levou para casa o vale-compras no valor de R\$ 100,00 da Livraria do CEMJ. O código estava escondido no caça-palavras da página de passatempos. Parabéns a todos que participaram!



Presidente APP: Irmã Marli C. Schindwein
Tesoureira: Cíntia Ronchi Lemos
Contador: Júlio César Vieira (CRC-SC 13.176/O-9)

Balanco patrimonial (AGO/14)

ATIVO (R\$)	Valor em R\$
CIRCULANTE	293.155,43
DISPONÍVEL	290.496,91
Caixa	0,00
Bancos Conta Movimento	9.260,33
APLICAÇÕES FINANCEIRAS	281.236,58
Bancos Aplicações Financeiras	281.236,58
CRÉDITOS DIVERSOS	0,00
DIREITOS REALIZÁVEIS	1.584,31
Banco do Brasil - Investimento	763,31
Adiantamento Salário	83,00
Adiantamento a fornecedores	738,00
CRÉDITOS TRIBUTÁRIOS A COMPENSAR	1.074,21
IRRF a Recuperar	454,21
INSS a Recuperar	620,00
NÃO CIRCULANTE	5.655,23
IMOBILIZADO	13.004,33
Equipamentos Eletrônicos	13.004,33
(-) DEPRECIACÃO	7.349,10
(-) Depreciação Acumulada	7.349,10
TOTAL DO ATIVO	298.810,66
PASSIVO (R\$)	Valor em R\$
CIRCULANTE	4.448,92
OBR. CONSOLIDADAS A PAGAR	2.540,78
Pagamento de Autônomos	1.920,78
INSS a recolher	620,00
EMPRÉSTIMOS E FINANCIAMENTOS	171,98
Empréstimo Tesouraria	171,98
OUTRAS OBRIGAÇÕES	1.736,16
NÃO CIRCULANTE	0,00
PATRIMÔNIO SOCIAL	294.361,74
Superávit Acumulado	115.834,71
Resultado do Exercício	178.527,03
TOTAL PASSIVO+P. SOCIAL	298.810,66
Demonstrativo	
RECEITAS	Valor em R\$
RECEITA DE CONTRIBUIÇÃO	307.128,24
Receita Patrocínio Revista CEMJ	11.650,65
Receita Diversas	5.049,45
Receita Taxa APP - Sede	47.048,00
Receita Taxa APP - CEMJ	747,00
Receita Taxa APP - Santa Mônica	6.557,00
Receita Confraternizações	94.026,14
Projeto de Intervenção Fachada do Memorial	142.000,00
Receita com Doações	50,00
RECEITAS FINANCEIRAS	6.688,45
Juros e Multa Taxa APP	7,59
Rendimentos de Aplicações	6.680,86
TOTAL DAS RECEITAS	313.816,69
DESPESAS	Valor em R\$
DESPESAS DE PESSOAL	8.576,79
Gastos com Pessoal (com Vínculo Empregatício)	4.689,41
Encargos Sociais	3.887,38
DESPESAS ADMINISTRATIVAS	124.492,73
Despesas com Confraternizações	81.081,85
Despesas com Material de Expediente	342,25
Despesas com Cartório	96,45
Despesas com Correios	1.669,20
Despesas com Conservação e Reparos	1.650,00
Despesas com Depreciação	1.078,23
Doações	15.000,00
Despesas com Gráfica	10.671,36
Propaganda e Publicidade	390,00
Despesas com Informática	30,00
Serviços Contábeis	2.524,14
Despesas Diversas	1.169,30
Serviços de Terceiros	8.789,95
DESPESAS FINANCEIRAS	2.220,14
Despesas Bancárias	2.095,15
Juros de Mora Incorridos	124,99
TOTAL DESPESAS	135.289,66
RESULTADO GERAL	178.527,03

APP - ASSOCIAÇÃO DE PAIS E PROFESSORES DO CEMJ 2014/2015
DIRETORIA

Presidente: Irmã Marli C. Schindwein
Vice-presidente: Jairo Alberto M. Rambo
Secretária: Ivana Maria de Oliveira Gomes
Tesoureira: Mariana Motta Bez Salles

1. DEPARTAMENTO CULTURAL

Diretora: Taciana Taffarel
Vice-diretor: Eliseu Antônio Kafer

1.1. REVISTA DO CEMJ

Coordenador: Felipe Cardoso
Vice-coordenador: Gabriel Bourg
Coordenador de Patrocínio: Jorge Luiz da Silva

1.2. MEMORIAL DO CEMJ

Diretora: Irmã Oneide Barbosa Coelho
Colaboradores: Jefferson R. da Fonseca

2. DEPARTAMENTO SOCIAL

Diretora: Rejane Botelho
Vice-diretor: Raquel Farias
Colaboradores: Maristela Stahelin Pavei, Elaine Melissa Vieira e Manuella Faria

2.1. PROGRAMA DE AÇÃO COMUNITÁRIA

Coordenadora: Aline Caroline Cordeiro
Colaboradores: Karenn Ramisia da Rosa, Carmen Lúcia de Souza, Juliane Natalia Rauta, Janaina Maion, Luciana Grasman Comin e Siliana Rohden Pires

3. DEPARTAMENTO DESPORTIVO

Diretor: Rafael Rodrigo de Melo
Vice-diretor: Joel Spcart
Colaboradores: Thiago Girard Machado, Whyllerton Mayron da Cruz e Giovanni Barp Garcia

CONSELHO FISCAL

Presidente: Cintia Ronchi Lemos
Conselheiros: Ivo Rech e Jocimare Gomes Liesch
Suplentes: Marcia Cristina Pedroso da Silva, Fabiane Silveira Martins e Rachel Beatriz Fidelis Rieke.

EXPEDIENTE

Edição Geral: Felipe Cardoso (SC 02065 JP).
Edição Gráfica: Gabriel Bourg
Comercial: Jorge Luiz da Silva
Tiragem: 3 mil exemplares
Gráfica Coan
Distribuição gratuita.

Os artigos publicados não expressam necessariamente a opinião da escola e são de responsabilidade exclusiva dos seus respectivos autores. O conteúdo publicitário é de inteira responsabilidade dos anunciantes.

FALE CONOSCO

revista@meninojesus.com.br

NOSSA ESCOLA

O Centro Educacional Menino Jesus (CEMJ) é uma escola particular católica, montessoriana, dirigida pela Associação das Irmãs Franciscanas de São José. A Revista do CEMJ é uma publicação trimestral, que divulga eventos e atividades do cotidiano escolar, além de temas relacionados à saúde e à educação. **Sede:** Rua Esteves Júnior, 696 - Centro - Florianópolis / SC - Fone: (48) 3251 1900 - CEP 88015-130. **Unidade Santa Mônica:** Rua Nery Cardoso Bittencourt, 350 - Santa Mônica. Fone: (48) 3233 2820 | **Unidade Santa Inês (Maranhão):** Rua Padre Cícero, 144 - Vila Militar. Fone: (98) 3653 3702 | meninojesus.com.br | **Anuncie!** (48) 3251 1936 ou jorge@meninojesus.com.br



www.meninojesus.com.br



Destaques

- 03 PALAVRAS DA DIRETORA
- 06 MEMORIAL DO CEMJ
- 08 A ARTE DE ARCIMBOLDO
- 11 BATMAN VS SUPERMAN
- 12 ENCONTRO MONTESSORI
- 16 PASSATEMPOS
- 20 FORMANDOS 8ª SÉRIE
- 30 VIAGENS E PASSEIOS

Desenhos

A aluna Ana Beatriz Ungaretti, do 4º Ano E, enviou este lindo desenho para homenagear a chegada do verão e das férias.



Livraria do CEMJ

A Livraria CEMJ é um serviço de utilidade à comunidade escolar e sente-se honrada em atender os seus clientes com qualidade e eficiência. Aqui você adquire todo o material escolar do seu filho com condições especiais.

Confira a seguir o melhor mês para suas compras:

DEZEMBRO 2014

À vista:
10% de desconto (Dinheiro ou Cheque)
8% de desconto (Cartão)
Parcelado (Cartão):
3x sem juros (nas compras acima de R\$ 200,00)
6x sem juros (nas compras acima de R\$ 500,00)

JANEIRO 2015

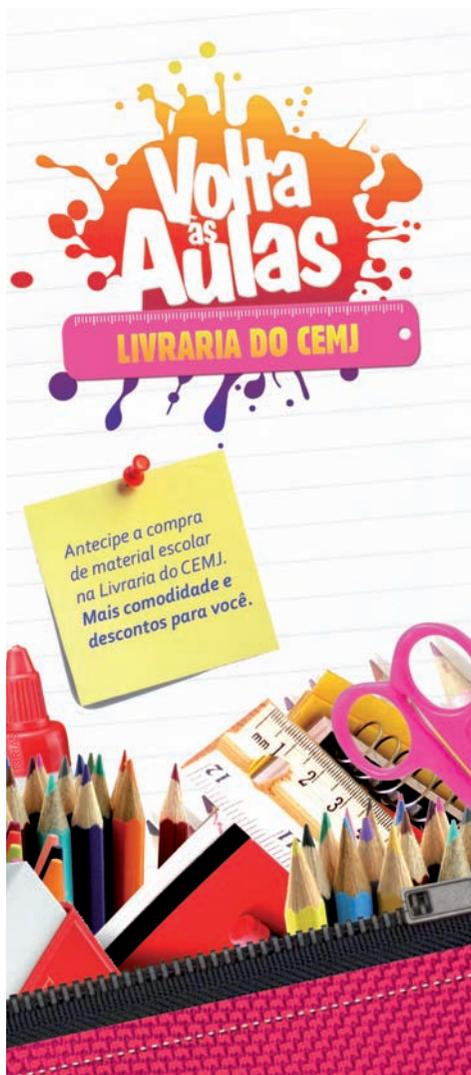
À vista:
5% de desconto (Dinheiro ou Cheque)
3% de desconto (Cartão)
Parcelado (Cartão):
3x sem juros (nas compras acima de R\$ 200,00)
6x sem juros (nas compras acima de R\$ 500,00)

FEVEREIRO 2015

À vista:
3% de desconto (Dinheiro ou Cheque)
Parcelado (Cartão):
3x sem juros (nas compras acima de R\$ 200,00)
6x sem juros (nas compras acima de R\$ 500,00)

HORÁRIO DE ATENDIMENTO

Das 9 às 17h30



ACESSIBILIDADE NO MEMORIAL DO

Integrado ao Centro Educacional Menino Jesus desde 2010, o Memorial do CEMJ foi instituído através do Decreto nº 26 em 08/04/2005, ficando sob a salvaguarda e administração das Irmãs Franciscanas de São José. O espaço que abriga o Memorial faz parte do conjunto de edificações tombadas através da Lei Municipal nº 1202/1974 e pelo Decreto nº 270/86.

No intuito de coletar, selecionar, organizar, preservar e apresentar o acervo histórico pedagógico, cultural e formativo do CEMJ ao longo dos seus 50 anos de existência, foi criado o Memorial, o qual atua como memória viva, atualizada e dinâmica. Seu objetivo é ser espaço de preservação histórica, dar visibilidade documental à instituição, pelo seu papel social, educacional, cultural, religioso, artístico, mostrando sua influência na formação da comunidade local.

Sendo assim, para melhor atender aos frequentadores do Memorial, a Associação de Pais e Professores do CEMJ (APP) encaminhou ao Ministério da Cultura (MinC), por meio do Programa Nacional de Apoio à Cultura, o projeto "Intervenção na fachada lateral do Memorial do CEMJ", com possibilidades de captação de incentivos fiscais previstos na Lei Rouanet¹.

Aprovado pela Comissão de Incentivo à Cultura do MinC - CNIC em

2013, e captados os recursos junto a incentivadores², inicia no final de 2014 sua execução. Consciente de que a acessibilidade é um direito de todos e como tal deve permitir que todos que frequentam o Memorial o façam com autonomia e facilidade, esta iniciativa demonstra preocupação com a valorização da vida.

A realização do projeto de intervenção na fachada lateral do Memorial do CEMJ, tornará o espaço devidamente habilitado e preparado para pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, por meio de sinalização adequada e espaço provido de elevador, apropriado para mobilidade de cadeirantes com acompanhantes, idosos e todos aqueles que necessitarem de acesso especial.

Oportunizar a acessibilidade a espaços culturais, à arte e à cultura é respeitar o outro e praticar cidadania, direitos fundamentais inseridos na Constituição Federal Brasileira³.

1. Lei Rouanet (Lei 8.313/1991) como é conhecida a Lei de Incentivo à Cultura, faz parte do Programa Nacional de Apoio à Cultura-PRONAC que faculta às pessoas físicas ou jurídicas a opção pela aplicação de parcelas do Imposto sobre a Renda no apoio direto a projetos culturais.

2. Incentivadores: o mesmo que patrocinadores ou mecenas. Pessoas físicas 4% do imposto de renda devido (declaração completa) ou jurídicas 6% imposto de renda devido (empresas privadas com base no lucro real) aplicam em projetos previamente aprovados permitidos na Lei Rouanet.

3. Constituição Federal Brasileira: Seção II - DA CULTURA Art. 215. O Estado garantirá a todos o pleno exercício dos direitos culturais e acesso às fontes da cultura nacional, e apoiará e incentivará a valorização e a difusão das manifestações culturais.



DE CEMJ





A ARTE DE GIUSEPPE ARCIMBOLDO

Alunos dos 4^{os} anos produziram releituras das obras de Arcimboldo, unindo arte e agricultura.



RELEITURAS DE VERA SABINO



“Escolhi a obra Primavera, de Vera Sabino, por causa das cores vivas, que eu adoro, e do maravilhoso jogo de luz e sombra.

Gosto muito de desenhar e pintar e, ao fazer a releitura desta obra, percebi como foi um quadro difícil de compor. Achei todas muito bonitas, mas a Primavera me conquistou pela vida de toda a obra”.

Gabriela Nappi (4º ano A)



“Eu gostei muito de ir visitar a exposição, porque eu gosto de desenhar e pintar. A obra “Verão I” me chamou muito a atenção por causa dos peixes e da estrela do mar na mulher. Eu adorei o jeito da Vera Sabino desenhar com cores vivas e mortas, coisas grandes e pequenas, percebi que na maioria das obras ela retrata um ser humano de formas muito detalhadas. Adorei a visita e tomara que quando eu crescer eu possa ser igual a Vera Sabino”.

Larissa Kuerten (4º ano B)



QUEM FOI GIUSEPPE ARCIMBOLDO

Giuseppe Arcimboldo (1527-1593) nasceu na cidade italiana de Milão no século XVI e suas principais obras incluem a série “As quatro estações”, onde usou imagens da natureza, tais como frutas, verduras e flores, para compor expressões faciais humanas.

No início, Arcimboldo foi discípulo de seu pai, Biaggio Arcimboldo, com quem colaborou no desenho dos vitrais da catedral de Milão. Em 1551, pintou cinco cotas de armas para Fernando da Boémia. O duque estava de passagem por Milão, e, provavelmente, alguém lhe falou de Arcimboldo. Isso foi antes de se tornar o Imperador Fernando I. É possível que Arcimboldo tenha sido mais famoso do que julgamos. Não se passariam muitos anos até ceder às repetidas solicitações do Imperador Fernando I para morar em Praga, na antiga Checoslováquia, recebendo o convite para ser o artista da corte. Durante vários anos, esteve a serviço dos imperadores Fernando I, Maximiliano II e Rodolfo II.

Após vinte e seis anos de serviços prestados a esses grandiosos monarcas e a toda a Arcimboldo pediu várias vezes ao imperador que lhe fosse concedida licença para voltar à sua terra natal para que pudesse desfrutar da sua velhice. Esse favor foi finalmente concedido, embora com relutância, pois sua majestade imperial não queria se privar da sua presença.

Arcimboldo morreu em 11 de julho de 1593 e, em pouco tempo, caiu no esquecimento. Somente no início do século XX, sua obra voltou a ser valorizada, especialmente pelos surrealistas, que se inspiraram no aparente desvario de suas telas.

Fonte: giuseppe-arcimboldo.org
webarcimboldo.no.sapo.pt

Durante os meses de setembro e outubro, o artista italiano Giuseppe Arcimboldo foi fonte de inspiração para um projeto dos alunos do 4º ano.

Por meio da releitura da obra “As quatro estações”, os alunos fizeram desdobramentos da arte com a agricultura, estabelecendo relações com as atividades econômicas de Santa Catarina.

As quatro estações também foram fonte de inspiração para a artista plástica Vera Sabino. Considerando este fato, os alunos deram continuidade ao processo iniciado em sala de aula ao visitarem a exposição da artista no Museu Cruz e Sousa. Assim expandiram seu repertório cultural, aprimorando seus conhecimentos sobre Arcimboldo, o meio ambiente e o mundo.



Em viagem cultural com a família, o aluno do 4º ano E, Bruno Sobreira Schuh teve a oportunidade de ver, no Museu Louvre de Paris, as obras originais de “As Quatro Estações”, de Arcimboldo. Nas palavras de Bruno “o fato de fazer um trabalho sobre Giuseppe Arcimboldo e ver as pinturas ao vivo é sensacional e muito emocionante!”





Vivências no Maternal I

Conhecendo a si e ao outro

Ao nascer, a criança constitui sua primeira relação interpessoal: o grupo familiar. Aos poucos ingressa em grupos distintos, passando por um processo de apropriação e adaptação. Ao fazer parte desses grupos sociais, inicia um processo de socialização, deixando seu egocentrismo e aprendendo a interagir e lidar com o outro. A todo instante estabelecemos essas relações, e é preciso que as mesmas partam de um princípio básico: o respeito ao próximo.

No maternal I desenvolvemos um trabalho respeitando os três princípios básicos do método: autonomia, liberdade de escolhas e o respeito à individualidade de cada criança.

Durante o primeiro semestre de 2014, as crianças do Maternal I trabalharam o projeto “MEU CORPO, MEUS SENTIDOS”, em que o propósito foi desenvolver um aprendizado baseado em atividades que possibilitassem a ampliação do conhecimento a partir do próprio corpo. “Na Educação Infantil, a criança busca experiências em seu próprio corpo, formando conceitos e organizando o esquema corporal”.

As crianças tiveram a oportunidade de participar de atividades como “Silhueta da Criança”, trabalhando as diferentes partes do corpo e suas características. Também realizaram movimentos livres de expressão corporal, assim como atividades de obstáculos e brincadeiras dirigidas, aguçando nelas a coordenação, o senso de responsabilidade, a alegria e o entusiasmo. Os sentidos foram trabalhados com atividades artísticas, manuseio de diferentes tipos de materiais e objetos, construção de materiais para sala e também para cada criança e ainda por meio de exercício, estimulando assim o desenvolvimento de suas sensações.

Sabendo que no segundo ano de vida a criança se identifica como sujeito com particularidades, no segundo semestre nós professoras do Maternal I “A” matutino, Fabiola e Fernanda, optamos por desenvolver um projeto que incluísse principalmente as preferências e características de cada criança. Trouxemos então o projeto “IDENTIDADE”, em que objetivamos que as crianças conhecessem melhor a si e ao outro, respeitando suas histórias e peculiaridades por meio de atividades e propostas realizadas em sala e com a família. Foi muito bom e gratificante perceber o

entusiasmo e comprometimento dos pais na realização de atividades elaboradas e encaminhadas para casa.

Trabalhamos as preferências de cada criança com a “Caixa das Preferências”, isto permitiu que os pequenos trouxessem seus brinquedos preferidos, livros, roupas, alimentos, filmes, músicas, compartilhando com os amigos suas particularidades. Contamos a história da criança utilizando fotos e fazendo sua “Linha da Vida”, pintamos uma camiseta (cada aluno fez a sua) e finalizamos confeccionando o “Álbum da minha Vida” que conta a história de cada um desde o nascimento até hoje, apontando características bem particulares.

Nesse sentido, foi possível trabalhar com nossos pequenos vivências que permitiram que aprendessem a lidar com os conflitos, a respeitar e aceitar as diferenças, assim como a dividir, ceder, escolher e esperar, ressaltando as relações estabelecidas entre as mesmas. Acreditamos que todos estão motivados para novos desafios e aprendizados. Tivemos certamente um ano de muitas conquistas e descobertas.

Por Fabiola Hoffmann de Faria }
PROFª MATERNAL I

Batman vs Superman

“Por aprendizagem significativa, entendo aquilo que provoca profunda modificação no indivíduo. Ela é penetrante, e não se limita a um aumento de conhecimento, mas abrange todas as parcelas de sua existência”.

Carl Rogers



Associando hobby à aprendizagem, durante todo o quarto bimestre deste ano o aluno Mateus Beuter Eufrásio (8ª Série E), orientado pelo professor Angelo, de Matemática, trabalhou a análise de dados e de gráficos. Para tal utilizou informações sobre os personagens em quadrinhos de sua preferência (Batman e Superman), com o objetivo de fazer uma previsão de público de um filme que está sendo muito aguardado pelos admiradores da DC Comics e Marvel, “Batman VS Superman”.

O aluno coletou dados em sites especializados e construiu tabelas comparativas e gráficos de colunas verticais no

programa Excel. Estes gráficos representam a bilheteria de cada um dos filmes do Batman e do Superman, separadamente.

Se você também é fã de HQ vai se interessar muito pelo trabalho do Mateus. Visualize os gráficos abaixo no final da matéria.

O aluno concluiu, através das análises, que o novo filme da série tende alcançar a marca de mais de 1 bilhão de espectadores em todo o mundo, número esse expressivo para um filme desta categoria.

Os conhecimentos prévios do aluno, como títulos do filme, ano de estreia, bilheteria, por exemplo, foram valorizados e utilizados para a montagem do trabalho.

Após, o professor procurou construir mapas conceituais, para que fosse possível redescobrir outros conhecimentos, caracterizando, assim, uma aprendizagem significativa.

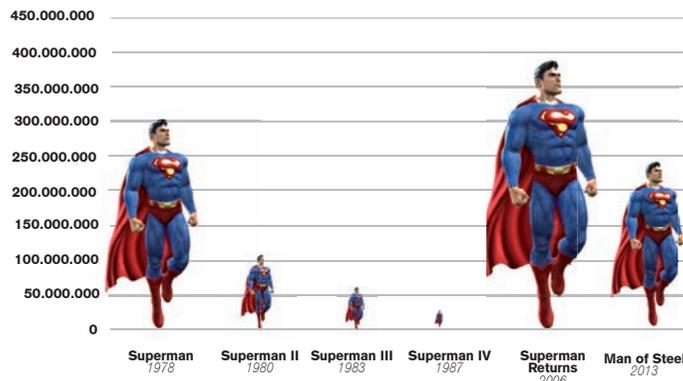
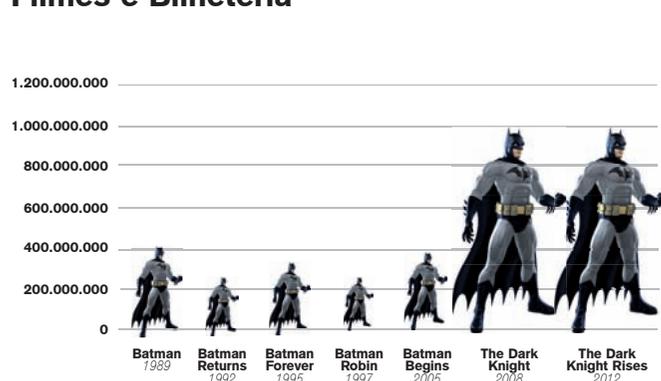
Agora, vamos aguardar a estreia do filme, que está oficialmente marcada para o dia 6 de maio de 2016.

Por Mateus Beuter Eufrásio e Prof. Angelo Ferreira
CEMJ-CENTRO



Desenho: Mateus Beuter Eufrásio

Filmes e Bilheteria



Fotos: Divulgação



Com o tema "Vida - Movimento - Transformação", o evento apresentou oficinas, debates e ampla troca de experiências entre docentes de todo o Brasil.



CEMJ sediou de 25 a 27 de setembro o VII Encontro de Educadores Montessorianos promovido pela Organização Montessori do Brasil (OMB). Participando de dezenas de oficinas, cerca de 330 professores de todo o território nacional discutiram ideias e trocaram experiências, ampliando e enriquecendo formação e aprendizado em benefício da educação. Um evento que vivencia na prática a metodologia montessoriana e aperfeiçoa seus conhecimentos, levando-os para o cotidiano da sala de aula.

Por que as oficinas e o compartilhamento de ideias e experiências são tão importantes para a formação do guia montessoriano? De acordo com Marcia Righetti, presi-

dente da OMB, este tipo de intercâmbio é fundamental, pois contribui tanto para o crescimento pessoal quanto para o profissional. "É muito importante, pois faz com que cada educador que está participando das oficinas cresça cada vez mais como ser humano e seja uma pessoa melhor, e um professor melhor". Em relação à sua expectativa para depois do encontro, ela completa: "Eu levo sempre a mesma expectativa após cada encontro, que o movimento Montessori no Brasil seja cada vez mais amplo e mais sério e que cada vez possa atender mais crianças", disse.

O encontro do próximo ano será em setembro e está programado para ser realizado na Escola Internacional Saci em Juiz de Fora/MG.

FOTOS: Felipe Cardoso / Lucia Wirth





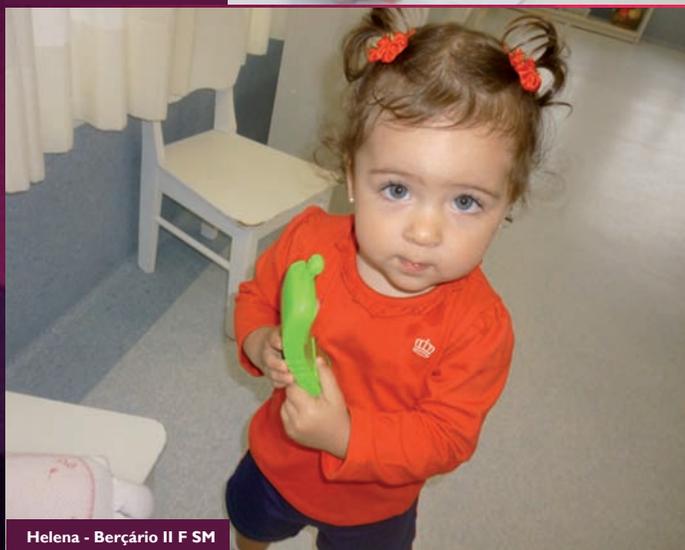
Sofia, Anna Helena, Ana Carolina, Maria Clara, Valentina e Carolina - 4º ano G



Antônio - Berçário II SM



Helena - Berçário I A



Helena - Berçário II F SM



Izabela - Berçário I E

Fotos: Jorge Luiz da Silva e Irniã Janere



Lara - Montessori (3 a 5) E



Carlos - Montessori (3 a 5) E SM



Maria Eduarda - Berçário II F SM



Vicente - Berçário I E



Valentina - Berçário II A

Cruzadinha Geográfica

FLASHBACK

Cidade mais populosa da China

Moeda oficial do Japão

País cuja capital é Buenos Aires

Deserto da América do Sul

Uma das duas capitais do Brasil

País Africano de Língua portuguesa

Estado Sede da Igreja Católica

Provincia Francesa do Canadá

Sistema de Localização Geográfica por Satélite

Animal símbolo da Austrália

Cidade mais populosa do Brasil

SP

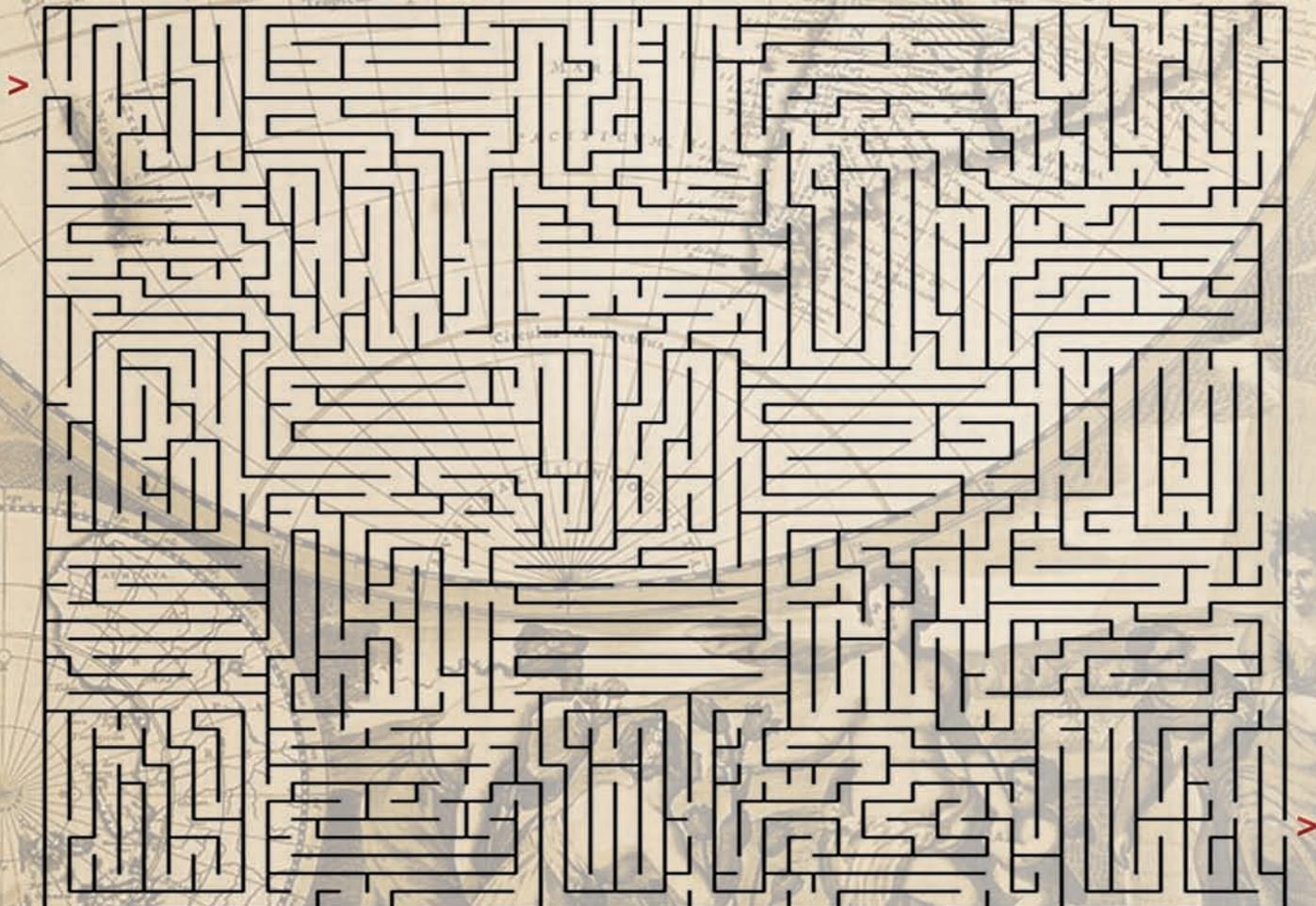
Linha Imaginária que corta a linha do Equador

Maior cadeia Montanhosa do planeta

Moeda da União Europeia

Labirinto Dificilimo

Você consegue chegar ao fim do Labirinto?



Volta ao Mundo

Listamos 16 países ao redor do mundo. Você consegue identificar todos eles pelas suas respectivas bandeiras?



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16

Código
**Olhos
de Lince**

Será que você consegue achar o código abaixo escondido em algum lugar da revista? Envie a resposta para revista@meninojesus.com.br. Nesta edição o código olhos de lince não vale prêmio.

ACHE O CÓDIGO:
F3R1AS



Amanda Poeta, Carolina, Isadora, Catarina, Amanda Félix, Beatriz, Laura e Maria Catarina 8ª A



Gabriela, Anna Carolina, Jaqueline, Emiliana, Nathália e Letícia 8ª B



Isabela e Vinicius 8ª B



Gustavo, Paulo, João Lucas, Allan e Rafael 8ª C



Isadora e Isabela 8ª C

Fotos: Jorge Luiz da Silva



Igor de Paula, Gabriel, Igor, Augusto, Vinicius, Moacyr, Pedro Henrique e Lucas 8° B



Isabelly, Isabela, Gabriela e Maria Eduarda 8° B



Isadora e Maria Eduarda 8° C



Júlia, Mariana e Giovanna 8° A



Mateus, Bruno, João Pedro, Caique, Gustavo, Guilherme, Sami, Yuji 7° A e B



Otto, Lucas e Thiago 8° E



8ª SÉRIE A

ALICE ZIMMERMANN DE MEIRELES
 AMANDA FELIX SILVA
 AMANDA FERREIRA DA SILVEIRA
 AMANDA POETA
 AMANDA SCHLEMPER SALM
 ANA ROSA DA VEIGA RAMBO
 ARTUR ANTUNES MACHADO
 BEATRIZ MACIEL SILVEIRA
 BRUNO TONON RIBEIRO DA LUZ
 CAROLINA GUIMARÃES
 CATARINA VARELLA VIEIRA
 CATHERINE FONTOURA FEIJÓ
 GIOVANNA SILVEIRA PADILHA
 GUSTAVO PACHECO FIGUEIREDO PEREIRA
 ISADORA DOS REIS HAUFFE
 ISADORA MOREIRA HENSLIN
 JOÃO VÍTOR BORGES DE BARROS
 JULIA MENDONÇA FRANCES
 LAURA DE MELLO HOLME
 LAURA TEREZINHA VELHO FIDELIS
 LUÍSA DOS SANTOS CAMARGO
 MARIA CATARINA SORATTO SANTOS
 MARIANA ALVES PEREIRA
 NATÁLIA MEDEIROS TEIXEIRA
 NICOLE BITTENCOURT DE FREITAS LIMA
 RICHARD MENEZES MARTINS
 RYCKSON DE SÁ REGIS
 VITOR GOMES DA SILVA
 VITOR TEIXEIRA FERREIRA

Queridos formandos de 2014

A vocês que se despedem este ano do CEMJ, que irão fazer novas escolhas, novas experiências, buscar novos espaços, aprendizados e desafios, desejamos que partam com a bênção de todo o corpo educativo do CEMJ. Uma trajetória de 14 anos certamente deixou marcas na vida de cada um, tal como ficam nos contornos internos do CEMJ lembranças das peculiaridades de cada um. O CEMJ tem orgulho de tê-los ajudado a dar os primeiros passos, a codificar as primeiras letras, a compor as primeiras palavras e a descobrir a própria forma de ser no mundo. A celebração da formatura de vocês significa justamente a composição de tudo o que vocês viveram, aprenderam e agora estão preparados para voos maiores. Vida com boas raízes e fundamentos se expande e se desenvolve rumo ao chamado vital da missão que cabe a cada um.

Que o Menino Jesus os ampare, proteja, ilumine e guie à realização plena de seus sonhos para a alegria de todos os que os amam! Parabéns pela etapa que concluem e que outros começos os lancem a novos êxitos! Um abraço carinhoso,

Irmã Marli Schlindwein

Diretora Geral do CEMJ



8ª SÉRIE C

ALLAN BACELLAR ZABOT
 ANA CLARA DE MIRANDA
 ANDERSON MARTENDAL DEBORTOLI
 GUSTAVO RODRIGUES LANSER
 ISABELA SILVESTRIN
 ISADORA DANEZI
 ISADORA DESESSARDS ORLANDI
 ISADORA VARELLA TWORKOWSKI
 JOÃO LUCAS GUGLIELMI S. DE OLIVEIRA
 JOÃO MARCOS NÓBREGA WERLICH
 JULIA MORAES DE SOUZA AFFONSO
 JULIA ROECKER RILA
 MARIA ANTÔNIA SCHÜLER VIEIRA
 MARIA EDUARDA SANTOS CARMINATTI
 NATHAN MATOS
 PAULO SILVA NETO
 RAFAEL FARIAS TURNES
 VICTORIA BITTENCOURT S. CHAGAS
 VINICIUS FERNADES SOUZA PEREIRA
 YURI BRITO SHIROMA

8ª SÉRIE B

ANNA CAROLINA MUNIZ CARDOZO
 AUGUSTO JANSSEN HARGER DA SILVA
 CLARA JUDITH REICH
 EDUARDA BRIANI CARDOSO
 EMILIANA KNAPP GREGHI
 GABRIEL SILVA DE SOUZA
 GABRIELA DELDUQUE MACHADO DA SILVA
 GABRIELA SALUM PONTES
 GIOVANA NABARRETE DE SOUZA CRUZ
 IGOR DE PAULA SOUZA E COSTA
 IGOR SANTOS SILVA
 ISABELA SILVA DE OLIVEIRA CORREA
 ISABELLA FEIJÓ SANTOS
 ISABELLY CRISTINA FERREIRA PEREIRA
 JAQUELINE SOUZA MENDES
 JÚLIA PREIS DA SILVA
 LETÍCIA DE AZAMBUJA RAU
 LUCAS VIEIRA FLORIANI
 LUÍSA OLIVEIRA CAVALCANTI
 MARIA EDUARDA COSTA OURIQUES
 MARIA EDUARDA NEVES DIAS
 MOACYR MENDES DE OLIVEIRA NETO
 NATHÁLIA DE MENEZES
 NICOLLE ROCHA DA SILVA
 PEDRO HENRIQUE SCHMITT FERNANDES
 VINÍCIUS LOPES



FORMANDOS 8ª SÉRIE 2014

8ª SÉRIE E

ANA CAROLINA GUSTMANN
 ANA CLÁUDIA ESPINDOLA MEDEIROS
 ANNA CLAUDIA DE FARIA BIRCH
 BRUNO ALVES PINTO REIS
 FERNANDA GRISOTTI WONSOVICZ
 GABRIELA DALLE ORE PIRES
 JOÃO VICTOR MITKE ALÃO DO COUTO
 LUCAS GRISOTTI WONSOVICZ
 LUCAS MELO CACHOEIRA
 LUIZA ROSA FERNANDES
 MATEUS BEUTER EUFRASIO
 NICOLAS TOKARSKI DE MORAES
 OTTO GUILHERME RICKEN
 RAFAEL DELLA GIUSTINA BASILONE LEITE
 ROBERTA DI NICOLANTONIO MATOS
 ROMULO RAMP DESCHAMPS
 THIAGO SILVEIRA BAUER
 VITOR DE OLIVEIRA
 VITÓRIA ROSELI LAUS MENEZES





Compartilhando experiências e fortalecendo laços

No primeiro encontro de formação para pais em Educação Montessori que aconteceu no dia quatro de novembro, as famílias tiveram a oportunidade de expressar o seu sentimento em relação à metodologia utilizada pelo CEMJ e conhecer um pouco mais da filosofia montessoriana. Foram momentos de socialização, de questionamentos, de descobertas e sobretudo de formar uma nova comunidade de ajuda ao desenvolvimento das crianças. O segundo encontro foi ainda mais surpreendente, à medida que iam se conhe-

cendo percebiam o encantamento pelas possibilidades dessa metodologia e o interesse de como se transformar para contribuir mais para a formação dos filhos. Nesse encontro partiram para a prática Montessori em uma classe e o grupo pôde vivenciar situações que acontecem na vida das crianças. Nos próximos encontros, o grupo irá trabalhar o desenvolvimento infantil.

Em 2015 vamos propor mais momentos de formação para as famílias.

“Que encontro lindo! Adorei tudo, tudo! Parabéns! A outra palavra que queria ter dito era ORGULHO! Orgulho de fazermos parte desta escola e principalmente de podermos proporcionar tudo isso ao nosso filho! A cada dia que passa me apaixono mais e mais! E olha que sou bem pé no chão, sei das limitações, das dificuldades... mas não tem jeito: uma vez Montessori, para sempre Montessori!”

Adriana, mãe do Lucas
Classe Montessori 3-5 anos

“Tive a oportunidade de participar do Curso de Pais com o Professor Sergio e a Professora Karenn. Foi uma experiência importante para que eu pudesse me aprofundar no método Montessori. Trocamos vivências e informações... Na aula prática aprendemos sobre os materiais utilizados na escola. Além disso, o modo de trabalhá-los em um ambiente pensado para a exploração, mas que leva à organização, à paz interior e ao respeito com os colegas! Foi incrível participar! Irei a todos!”

Cristiana mãe do Antônio
Classe Montessori I



Qual o seu QA?

A primeira coisa que você vai pensar ao ler o título desse artigo é: Acho que quiseram dizer QI. É natural que pense assim, pois certamente você já ouviu falar do Quociente de Inteligência, e talvez até tenha feito o teste que avalia seu QI. Mas acredite! Esse teste não vai mudar sua vida.

No entanto, gostaria de apresentar um quociente que muitos ainda não ouviram falar e que pode dar um novo sentido, uma nova motivação ao nosso dia-a-dia. Trata-se do QA, o Quociente da Adversidade.

O Quociente da Adversidade é um dos métodos mais utilizados para medir e fortalecer a maneira de lidar com os desafios e adversidades que encontramos em nossa vida. Quantas vezes nos deparamos com situações desafiadoras, crises pessoais, profissionais, financeiras, entre outras. Essas situações exigem de nós muito esforço e resiliência.

Entendemos a resiliência como a capacidade de lidar com nossos próprios problemas, vencer obstáculos e, independentemente da situação, demonstrar equilíbrio emocional para enfrentar e sair de momentos de crise com inteligência, aproveitando-se dessas situações para crescer e tornar-se mais forte e maduro.

Em que consiste efetivamente o quociente da adversidade?

Há inúmeras definições para o “Quociente da adversidade” devido ao seu amplo campo de aplicação. Todavia, de modo geral, podemos dizer que esse termo trata de vários aspectos importantes da vida, da história de adversidades e como conseguir superá-las. Em suma, o QA é a capacidade de manter a cabeça erguida após situações de estresse, obstáculos e golpes, e seguir em frente.

Paul Stolz em sua teoria do QA, nos permite refletir sobre três tipos de pessoas:

Quitter: é a pessoa que abandona suas aspirações, que desiste com facilidade. Essas pessoas até sonham, mas o medo e a insegurança não permite que elas sejam perseverantes.

Camper: estão sempre cansados da caminhada e, ao encontrar um patamar confortável, acampam, se acomodam e se escondem da adversidade.

Climber: pensadores e lutadores atentos às possibilidades e oportunidades. Esses nunca permitem que os obstáculos freiem a sua caminhada, na qual o objetivo é alcançar suas aspirações. Eles nunca se esquecem de que é escalando que se chega ao topo. Abraçam o desafio com coragem, respondem às adversidades com otimismo e apresentam forte resiliência.

O elemento central da teoria de Paul Stolz está em tornar as pessoas mais resilientes. Para isso ele dá a receita: C=Control, O=Origin, R=Reality, E= Endurance.

Control - Refere-se ao controle que um indivíduo tem sobre a adversidade, até que ponto se deixa influenciar pela situação adversa. Os que apresentam alto QA conseguem realizar uma abordagem mais competente, agindo e respondendo de forma pró-ativa.

Origin - Esse ponto é o de questionamento. Quem ou qual foi a origem da adversidade? Até que ponto “eu” sou responsável por tal situação? Como torná-la melhor? Com esses questionamentos consegue-se ver com maior clareza a situação, e suas conseqüências. É a melhor maneira de lidar com o problema, independente de sua causa.

Reality - Qual é o alcance da adversidade em outras áreas da minha vida, trabalho, família, amigos? Qual a importância que dou a essa situação? O mais importante deste ingrediente é limitar o alcance da adversidade, não permitindo que ela afete as áreas saudáveis da vida.

Endurance - Como diz o ditado popular, “não há mal que sempre dure”, e se não há mal que sempre dure, por que a adversidade duraria para sempre? Quanto tempo durará a situação adversa e quanto influenciará o andamento de suas atividades? Faz-se necessário olhar além das dificuldades e do sofrimento, pois só assim será possível manter a esperança e o otimismo.

Finalizando esse texto, quero dizer que podemos alterar nosso comportamento mudando nossa forma de pensar e agindo de forma pró-ativa, com coerência e convicção, esforço e desejo de mudança. Isso nos tornará cada vez mais resilientes!

Por Jocimare Gomes da Silva Liesch

SETOR FINANCEIRO DO CEMJ
PÓS-GRADUADA EM DESENVOLVIMENTO GERENCIAL – UFSC
PÓS-GRADUADA EM FINANÇAS INTERNACIONAIS E POLÍTICAS MACROECONÔMICAS – FGV



Projeto “Família na Escola”

Como me senti passando algumas horas no colégio com meu filho?

Durante o segundo semestre, os pais do contraturno “B” tiveram a oportunidade de conhecer a rotina dos seus filhos e partilhar experiências de sua vida profissional.

“A experiência de passar algumas horas no colégio com a minha filha me proporcionou momentos de muita alegria, cumplicidade e diversão.

Espero que este pequeno gesto de brincar e trocar experiências com as crianças tenha deixado lembranças no ambiente escolar e fortifique os laços entre as famílias que têm a possibilidade de participar do projeto.”

Elaine

“Uma experiência maravilhosa. Primeiro, por ter a oportunidade de participar do dia-a-dia dela. Depois, porque foi um prazer conhecer os novos colegas e amigos. O almoço foi delicioso e a atenção e carinho das professoras nos conquistaram ainda mais. Obrigado por tudo.”

Denise e Caio

“Eterno é tudo aquilo que vive uma fração de segundos, mas com tamanha intensidade que se petrifica e nenhuma força o resgata” (Carlos Drummond de Andrade). Ao estar ao lado da nossa filha, sentindo o orgulho e a alegria dela por estarmos ali, conhecendo parte de sua vida... É um momento eternizado em nosso coração. Obrigada tia Eliane, obrigada turminha linda, obrigada nossa doce Katharina. São esses momentos que nos fazem felizes.”

Carolina e Giovanni

“Poder visitar a turminha da minha filha, fazer uma atividade com as crianças, ensinando sobre a importância do voto e o uso da urna eletrônica, e ainda conhecer um pouco mais da rotina do contraturno foi uma experiência incrível! Agradeço ao colégio e, especialmente, à tia Eliane pela oportunidade.”

Ângela



“Foi um momento muito feliz para nós, pois tivemos a oportunidade de vivenciar a rotina das crianças do contraturno, em especial notar o relacionamento existente entre eles que, mesmo com diferentes idades, demonstraram sua amizade e cumplicidade. Ficamos muito contentes por poder participar deste projeto, e percebemos que nossa filha ficou mais feliz ainda. Contem com nossa colaboração sempre!”

Jamila e Marcelo

Por Eliane Mary de Lima }
PROFESSORA CONTRATURNO B

O que faz uma criança feliz



Criar filhos felizes e realizados sempre foi uma das maiores preocupações dos pais. Mas, na verdade, o que deixa as crianças realmente felizes?

Pensando nisso, foi realizada uma pesquisa a pedido da Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP) com crianças de 4 a 10 anos na busca de entender o que realmente traz felicidade para as crianças. Foram ouvidas mais de 1500 crianças brasileiras, de todas as classes econômicas, em 131 municípios.

Vejam quais foram os resultados:

O principal é o carinho! Segundo a pesquisa o carinho dos pais, dia do aniversário e brincar com amigos, são os fatores que mais trazem felicidade às crianças.

O que faz a criança feliz não é o brincar, é conviver com a família e os amigos.

Estar perto dos pais é motivo de alegria para a maioria das crianças. O núcleo familiar proporciona sensações alegres e prazerosas. A maioria das crianças quer ficar perto dos pais, dos irmãos e dos avós. Criança gosta muito de estar com criança.

O dia do aniversário é motivo de felicidade para a maioria das crianças, simplesmente porque é o momento em que elas se sentem especiais.

As brincadeiras tradicionais trazem mais alegria. Apesar da forte presença da televisão, do video-game e computador, no cotidiano as crianças preferem as brincadeiras tradicionais, como andar de bicicleta.

Sabemos que hoje o consumismo é muito forte, no entanto a pesquisa mostra que as crianças gostam de brincar com coisas simples, tradicionais. Devemos nos lembrar disso!

Muitos adultos não percebem que a criança fica bem em situações corriqueiras e trocam o tempo com os filhos para trabalhar além do necessário e poder oferecer mais bens materiais.

As atividades individuais são um pouco mais comuns que as sociais, mas essas devem também ser incentivadas, pois criam sentido de sociedade, compartilhamento, ganhar e perder, respeitar, características importantes, que surgem para as pessoas no seu crescimento e desenvolvimento através das brincadeiras.

Os eletrônicos entram na vida da criança muito cedo e ganham espaço excessivo quando faltam alternativas. Os pequenos acabam se acostumando e adquirindo o hábito. Em geral, a criança se volta para o brinquedo eletrônico quando está sozinha. Mas se for oferecida uma alternativa, prefere. É preciso oferecer outras experiências, criar mecanismos para que possam fazer atividades apropriadas à faixa etária.

A maioria das crianças fica feliz ao praticar esportes, por isto devemos incentivá-las, pois sabemos dos benefícios a longo prazo para controle do peso, reduzindo a prevalência de obesidade, além da melhora do perfil lipídico e metabólico.

Os pais modernos com o objetivo de preparar os filhos para a vida adulta e mercado de trabalho futuro, oferecem-lhes

cursos e atividades extras; mas é muito importante também preservar o tempo da brincadeira. Criança gosta e precisa brincar para ter um desenvolvimento saudável.

Sabemos que quando uma criança é ouvida, valorizada, recebe atenção e carinho, ela sente que pode confiar nos pais. Essa confiança pode ser um canal aberto para o diálogo na adolescência.

O futuro é bem-vindo! A maioria das crianças fica alegre quando pensa em si mesma como pessoas grandes

Como maiores tristezas, a pesquisa apontou que ficar longe da família foi o principal motivo, seguido de brincar sozinho.

As crianças ensinam que a felicidade não se compra e que a presença dos pais é muito importante.

A vida moderna exige uma alta carga horária de trabalho, porém é muito importante ter disposição para chegar em casa e dar atenção às crianças, pois isto realmente importa!

Saber que a proximidade é tão importante para o bem-estar da criança pode ajudar os pais a, dentro do possível, adotar pequenas atitudes que façam diferença para os seus filhos.

Fonte: Sociedade Brasileira de Pediatria A SBP e o Instituto Datafolha ouviram 1.525 crianças brasileiras de 4 a 10 anos, de todas as classes econômicas, em 131 municípios. O trabalho foi realizado com base no instrumento de avaliação de qualidade de vida AUQEI e o desenho amostral elaborado com base no Censo de 2010 (IBGE). A pesquisa sobre estados emocionais foi quantitativa, com abordagem domiciliar. Teve como objetivo conhecer mais profundamente os desejos e necessidades dos pacientes pediátricos, para que seu médico possa, cada vez melhor, orientar as famílias nas consultas.

As crianças responderam uma questão aberta: "O que você mais gosta de fazer quando não está na escola?". Além disso, foram propostas 26 situações, para que utilizando uma escala visual de cinco pontos (cartão "de carinhas"), manifestassem seu estado de alegria ou tristeza frente a cada uma. A criança respondeu na presença do responsável, após sua autorização.

Por Gabriela Didoné Dantas
MÉDICA ENDOCRINOLOGISTA PEDIÁTRICA CRM- SC 9524
Mãe das alunas Isabela e Luísa da Classe Montessori I e F do CEMJ-Santa Mônica
didonedantas@yahoo.com.br



Ronco e Apneia do Sono

Cansado de passar as noites em claro?
Está na hora de mudar essa situação...
Você sabia que o dentista pode ajudar a tratar o ronco?

Pessoas que roncam alto são frequentemente alvo de piadas ruins e muitas vezes de cotoveladas no meio da noite, mas o ronco não é brincadeira.

Embora perturbador, o ronco alto é na melhor das hipóteses um problema social que pode prejudicar os relacionamentos. Para muitos homens, mulheres e até crianças, alto ronco habitual pode ser sinal de uma doença potencialmente fatal: Apneia Obstrutiva do Sono, ou AOS.

As chances são de que o seu cônjuge, outros membros da família, ou seus colegas de trabalho, fiquem preocupados com o problema. Eles também

sofrem com o ronco barulhento, ou sentem os sinais de um corpo que não está dormindo bem à noite, pois ficam sonolentos durante o dia. Recentemente, uma condição conhecida como “ronco secundário” foi

pesquisada, e ficou demonstrado que custa ao parceiro de cama de um roncador uma média de 1,5 horas de sono

Embora perturbador o ronco alto é na melhor das hipóteses um problema social que pode prejudicar os relacionamentos.

a cada noite. Roncar, na verdade, foi igualmente demonstrado ser uma das principais causas de divórcio.

O ronco

É um estreitamento nas vias respiratórias superiores durante o sono. Esse estreitamento dificulta a passagem do ar e provoca a vibração dessas estruturas causando o ruído que tanto incomoda as pessoas que vivem com o roncador.

Fluxo de ar no Ronco



Normal



Ronco

A apneia

A apneia do sono é a obstrução das vias aéreas por alguns momentos durante a noite, pela aproximação dos tecidos da garganta, fechando a passagem do ar e impedindo a respiração por alguns segundos.

Quais são os sintomas do ronco e da apneia do sono?

- Acordar após uma noite inteira na cama e sentir-se cansado;
- Acordar com dor de cabeça;
- Sonolência durante o dia;
- Falta de concentração durante o dia;
- Acordar durante a noite com uma sensação de falta de ar;
- Diminuição da libido e impotência sexual;

- Irritabilidade e depressão;
- Diabetes;
- Obesidade;
- Refluxo gastroesofágico;
- Perda progressiva da memória e dificuldade de concentração.

Como tratar o ronco e a apneia?

Após uma avaliação completa, o dentista pode indicar o uso de dispositivos intraorais, em que as estruturas são reposicionadas liberando a passagem de ar e consequentemente eliminando o ruído. Esses dispositivos são confortáveis e fáceis de usar.

Como posso evitar o ronco e a apneia?

Ronco é involuntário, mas mudanças em seu estilo de vida podem aliviar o ronco ocasional:

- Exercitar-se diariamente e manter o peso, vão melhorar o tônus muscular e aumentar o espaço das vias aéreas;
- Evitar sedativos e anti-histamínicos;
- Evitar álcool e refeições pesadas 3-4 horas antes de dormir;
- Dormir com um travesseiro que suporta o pescoço e não deixa a cabeça em ângulo agudo;
- Evitar uso de cigarros ou charutos.

Por Dra. Patrícia Almeida }
CIRURGIÁ-DENTISTA - CROSC: 13.073
vitaclass@vitaclass.com.br

Grandes sorrisos marcam.

Conheça a Vitaclass

Uma clínica integrada onde cuidar do seu sorriso é a nossa satisfação!

• Odontopediatria • Ortodontia • Dentística • Implantodontia • Periodontia • Prótese • Psicologia • Fonoaudiologia

R. Eurico Hosterno, 300 - Santa Mônica/ Florianópolis/SC
Fone: 48 3024 2929 | vitaclass@vitaclass.com.br | www.vitaclass.com.br

 facebook.com/vitaclass.clinica

 **vita**class
clínica integrada de saúde

Resp. Téc. Eliziana Coelho Senff | CRO/SC 2822 | CRO/SC - CL - 1460

16ª edição da Olimpíada Mirim



De 7 a 10 de outubro, o CEMJ realizou a 16ª edição da Olimpíada Mirim, voltada aos alunos da Educação Infantil e 1º Ano. Com a intenção de proporcionar um espaço lúdico, foi desenvolvida uma estação com materiais de madeira confeccionados na própria escola. Entre os materiais, destacaram-se o rolo de equilíbrio, a perna-de-pau, o chinelão, as brincadeiras com pneu, o túnel de tecido.

Estes brinquedos e materiais permitiram à criança criar, vivenciar, compartilhar, inventar, reinventar, construir e desconstruir de forma mais lúdica e interativa.

Durante os jogos as crianças também tiveram a oportunidade de doar cestas contendo produtos de higiene pessoal infantil à Oncologia do Hospital Joana de Gusmão, como parte da Olimpíada Solidária.

“Valorizamos muito todos os momentos de nossa Olimpíada Mirim, nossas crianças não só participam de atividades esportivas e brincadeiras, mas também de atividades comunitárias. Numa sociedade globalizada, onde a busca pelo TER e FAZER sobrepõe o SER e o CONVIVER, o ato de brincar e sorrir está cada vez mais sendo deixado de lado, para dar lugar ao trabalho e à correria do “dia a dia” na vida do homem moderno”, relata o professor de Educação Física Whyllerton Cruz.



Brincando com gente ocupada



O “Brincando com gente ocupada” é uma atividade desenvolvida pelas professoras do Berçário, na qual os pais são convidados a participarem com seus filhos de um momento especial no ambiente escolar. Neste ano foi realizado no dia 22 de outubro e tradicionalmente contou com muitas atividades recreativas e artísticas.

O objetivo é promover a interação entre as crianças e seus pais. Nesta troca, os pais participam com seus filhos de momentos da rotina escolar, como: brincadeiras ao ar livre, lanche, aula de música e artes. Ao final do período, uma peça é exibida no teatro, e este ano foi a turma do Boi-de-mamão que animou as famílias, além de uma apresentação no telão com momentos dos pequenos durante o ano.

“Brincando com gente ocupada” foi uma experiência maravilhosa. Fazer parte da rotina em sala do meu filho foi único e muito gratificante. Vê-lo aprender brincando e interagindo com os amigos e com as professoras não tem preço. Poderia acontecer mais vezes”.

Mara Fruiate Pino (mãe do Nicolas B2E)

“Imaginar o que nossos filhos fazem na escola, sempre fez parte de nossos pensamentos, até porque somos sabedores da importância do papel dos pais na escola e no acompanhamento de nossos filhos. Por isso, poder passar uma tarde com eles nos deu muita emoção. Podemos observar o quanto eles gostam da escola, das professoras e dos amiguinhos e, principalmente, o quanto estão felizes por estar ali. Vimos também o quanto estão evoluindo, dia após dia em suas dimensões, inclusive, tão importante nos dias de hoje, a sócioemocional. Portanto, “Brincando com gente ocupada” realizou um momento de curiosidade com prazer e alegria. Já estamos esperando a próxima edição com a Amábile e com o Vitor”.

Cristiane e Mauricio, pais da Amábile e do Vitor (B2E)

Comemoração do Dia dos Avós

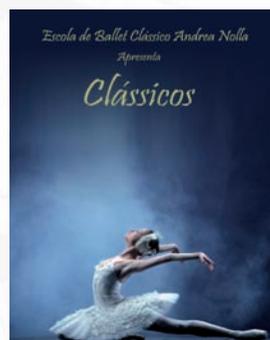


No dia 24 de outubro, o CEMJ promoveu mais um “Dia dos Avós”. No encontro as crianças do 2º Ano receberam a visita dos avós em dois horários: às 9 horas para os alunos do período matutino e às 15 horas para os alunos do vespertino.

O evento teve início no Teatro da escola com peças teatrais e apresentações musicais. Em seguida, os convidados participaram de um especial café colonial organizado pelas professoras e preparado pela cantina da escola.

“Quando meu neto Nicolas nos convidou para assistir a apresentação, não pensei duas vezes, fui logo aceitando. Quando chegamos estavam todos no palco. Todos se apresentaram muito bem. Fiquei muito emocionada. As lágrimas começavam a rolar pelo meu rosto. Foi tudo muito lindo, tudo bem ensaiado. Com certeza todos os avós se emocionaram e ficaram muito felizes pelos seus netos. Agradeço pela homenagem, nos sentimos orgulhosos de nossos netos. Obrigada pelo belo café que nos foi servido. Parabéns pela iniciativa que tiveram, pelo trabalho para ensaiar todas as crianças. Tudo saiu perfeito. Muito obrigada.” **Valuzi Nunes, vó do aluno Nicolas do 2º Ano A**

Apresentação Ballet



Data: 5/12/14, sexta-feira

Horário: 20 horas

Local: Teatro do CIC

Ingressos: R\$ 40,00 (inteira)

à venda nos principais teatros



www.pontualfestas.com.br

Ateliê
(48) 3334.8133

Loja
(48) 3333.9984



4º ano //
Avencal - Urubici



2º ano //
Sest/Senat



3º ano //
Sto. Antônio de Lisboa



7º ano //
Ribeirão da Ilha



Montessori I //
Casa das Irmãs



Montessori I SM //
Museu do Lixo



3º ano //
Museu de Arqueologia



Maternal II //
Praia de Itaguaçu



Contraturno B e E // //
SESC



7º ano //
Urubici e São Joaquim



8ª série //
Palmas



*Momentos passam. Imagens permanecem.
Fotografe conosco!*



RUDI
BODANESE
FOTOGRAFIA

48 3222 2255 - www.rudibodanese.com.br



fb.com/rudibodanese



rudibodanese

Cooperação Técnica entre o CEMJ e Biblioteca Pública do Estado de Santa Catarina

"É preciso dar as mãos,
fazer parte da ciranda."

Que a alegria da criança encha o nosso coração
de união, amor e paz!



Loja CENTRO
3224.9179

Loja Sta MÔNICA
3028.3282

www.andrauniformes.com.br


ANDRA
u n i f o r m e s