

Por uma cultura de

bons hábitos nutricionais

Confira na página 16



PARQUE INFANTIL



CONTATOS

comercial@ciadolazer.com.br

[48] 3244-7961 - [48] 9971-5270

Rod. João Paulo, 27A. João Paulo. Florianópolis - SC

Início da SC 401, ao lado do elevador.

WWW.CIADOLAZER.COM.BR

NÃO CONTRATE SUA FESTA SEM NOS CONSULTAR!
OFERECEMOS TAMBÉM NIVER COM ALMOÇO



**NOVOS ALUNOS
BOLSA 50%**

**CONHEÇA A UNIDADE
DA CCAA NO CEMJ**

CCAA

**CENTRAL DE
INFORMAÇÕES**

(48) 3223-6000

Cooperação Técnica entre o CEMJ e Biblioteca Pública do Estado de Santa Catarina



Patriotismo requer respeito e coerência de valores

O Brasil é cenário da Copa do Mundo depois de 64 anos! Muitos de nós não veremos outra em nosso país. É um fato histórico, sem dúvida. Um dos momentos mais marcantes da abertura foi quando o protocolo terminou a versão encurtada do Hino Nacional e o povo brasileiro continuou a cantar seu Hino com digno fervor patriótico! E por que não? Era uma hora propícia da brava gente brasileira mostrar, com dignidade, seu amor pela Pátria. Porém, servir-se desta ocasião, em que o Brasil é palco mundial para expor nossos problemas internos é, no mínimo, inapropriado. Episódios de contestação e resistências são expressões de um regime democrático, porém, as formas e o *timing* destas manifestações se revelam contraditórias ao ideal subjacente. Patriotismo requer respeito e coerência de valores.

Em momento de euforia, podemos perder a noção do que é essencial. “*Verás que um filho teu não foge à luta*”, sim! Reconhecer que há investimentos mais essenciais que outros e lutar para que haja menos desigualdade social e que todos tenham acesso aos bens básicos é algo próprio de cidadãos esclarecidos. Se o xingamento é por gastos considerados desnecessários, não se compreende que isso inclua depredação do patrimônio público. São insanidades que o ser humano comete por não priorizar o que é essencial à vida, ao próximo, ao país, ao mundo.

Já está comum vermos atitudes de violência por razões triviais. Dá-se valor excessivo ao status econômico, à aparência, à estética mais do que à ética. Dispende-se uma enorme energia

para se ganhar um jogo, enquanto em meio a esta vibração pode estar sendo ferida, pisoteada e até morta a vida. Sentir alegria e expressá-la é um lindo sentimento, mas o direito de um indivíduo usufruir um prazer, não poderá deixá-lo obtuso em relação ao respeito devido ao semelhante e ao país. Quando a violência devastadora toma o lugar do bom senso, quando a rivalidade toma o lugar do direito do outro de ir ao estádio ou de participar de uma manifestação pacífica, quando a vaidade toma o lugar da solidariedade, o ódio o lugar da cordialidade, a truculência o lugar do patriotismo, enfim, quando valores passageiros - que surgem geralmente de prazeres ou de necessidades materiais e imediatistas - há uma nítida inversão de valores.

É preciso discernir quando uma crise é incitada por interesses de grupos mais do que por um íntegro patriotismo ou por um engajamento moral e ético a favor de uma causa. É preciso reavaliar urgentemente certos valores que nos prendem em demasia aos anseios materiais e ilusórios e procurar substituí-los por valores vitais perenes. O amor, o respeito, a disciplina, a honestidade, a estima pela família,

pelo país, pelo trabalho são valores que, praticados com naturalidade em nossos relacionamentos, trazem paz, alegria e bem-estar e são componentes de um civismo saudável.

Se, desde criança, a pessoa assimilar valores essenciais ao seu desenvolvimento crescerá equipada de valores que facultem uma boa administração das injunções em que se encontra nossa sociedade. Com bons exemplos terá melhores condições para encontrar um roteiro de valoração digno para suas escolhas e ações como cidadão da pátria e do mundo.

É preciso reavaliar urgentemente certos valores que nos prendem em demasia aos anseios materiais e ilusórios e procurar substituí-los por valores vitais perenes.

Irmã Marli Schlindwein

Diretora Geral e Presidente da APP

Cartas e e-mails



Homenagem de Gratidão à Laura Lúcia Machado Tengaten

Começou a trabalhar no CEMJ, em 1995, como auxiliar de turma e depois como auxiliar administrativo, atuando na secretaria e nos 15 últimos anos na recepção do CEMJ. Desde o início sempre esteve engajada com o seu esposo Nestor nas atividades da APP. O contributo de ambos na APP é impagável! O conhecimento do público (pais, alunos, professores) lhe facilitava dar o devido encaminhamento das questões mais diversas. Com responsabilidade e afinada habilidade usava de estratégias, agilidade, *feeling* e resolutividade para as mais diferentes solicitações. Tinha suficiente humor para manter o equilíbrio em situações tensas e sabia dar a devida atenção a cada caso. Sua prontidão em servir e fazer o seu melhor marcou seu tempo no CEMJ. Chegado o tempo de sua aposentadoria, acolheu o novo ciclo com alegria e como uma oportunidade de desfrutar outras belezas da vida.

À querida Laura nosso carinho, saudades, nosso preito de gratidão por todo bem semeado e cultivado em seus anos no CEMJ! Que o Senhor da Vida lhe conceda muitas alegrias e saúde para viver em plenitude a graça desta nova etapa!

Irmã Marli C. Schlindwein
DIRETORA, EM NOME DO CEMJ

Vencedora da promoção Olhos de Lince da Edição 37

MARIA FERNANDA DE SÁ DA SILVA do 4º Ano G foi a vencedora da Promoção Olhos de Lince da última edição, e levou para casa o vale-compras no valor de R\$ 100,00 da Livraria do CEMJ. O código estava escondido na parte inferior da capa, entre as folhagens. Parabéns a todos que participaram!



Professora Juliana Delfes
4º ANO H

Bandeira de frutas no 4º Ano H

Com a Copa do Mundo de Futebol, faz-se necessário resgatar aquilo que existe de belo, alegre e significativo em nossa Pátria: a alegria e a esperança do povo brasileiro, que sonha com um futuro melhor. Para isto, devemos tornar o aprendizado significativo a partir das vivências e da realidade na qual estamos inseridos. E foi neste clima de alegria que no dia 30/5 os alunos Thiago Credidio e Luca Peluffo do 4ºAno H, juntamente com suas famílias, prepararam com muita criatividade, no dia da fruta – uma bandeja com frutas diversas que representavam a bandeira do Brasil, arrumadas artisticamente. Foi um sucesso, para o paladar e para os olhos! Inclusive, elaboraram um folheto com explicações sobre o mirtilo, descrevendo as propriedades nutritivas dessa fruta tão peculiar.

Com outras frutas também preparamos limonada suíça, servimos pão com geleia de mirtilo, e saboreamos todas, algumas bem diferentes, como a mini laranja.

Foi um dia especial no 4º Ano H, pois nos trouxe muita saúde, animação e expectativa para torcermos unidos pela nossa seleção!

Cooperação Técnica entre o CEMJ e Biblioteca Pública do Estado de Santa Catarina



Presidente APP: Irmã Marli C. Schlindwein
Tesoureira: Cintia Ronchi Lemos
Contador: Júlio César Vieira (CRC-SC 13.176/O-9)

Balço patrimonial (FEV/14)

ATIVO (R\$)	Valor em R\$
CIRCULANTE	112.403,95
DISPONÍVEL	111.086,43
Caixa	69,71
Bancos Conta Movimento	2.211,79
APLICAÇÕES FINANCEIRAS	108.804,93
Bancos Aplicações Financeiras	108.804,93
CRÉDITOS DIVERSOS	1.317,52
DIREITOS REALIZÁVEIS	763,31
Besc Cta 11740-0 - Investimento	763,31
Adiantamento Salário	100,00
CRÉDITOS TRIBUTÁRIOS A COMPENSAR	454,21
IRRF a Recuperar	454,21
NÃO CIRCULANTE	2.249,87
IMOBILIZADO	8.774,33
Equipamentos Eletrônicos	8.774,33
(-) DEPRECIACÃO	6.524,46
(-) Depreciação Acumulada	6.524,46
TOTAL DO ATIVO	114.653,82
PASSIVO (R\$)	Valor em R\$
CIRCULANTE	7.278,04
OBR. CONSOLIDADAS A PAGAR	7.278,04
FGTS a recolher	94,32
INSS a recolher	705,02
PIS s/Folha a recolher	23,58
Salários a pagar	2.914,84
Pagamento de Autônomos	3.540,28
NÃO CIRCULANTE	0,00
PATRIMÔNIO SOCIAL	107.375,78
Superávit Acumulado	115.834,71
Resultado do Exercício	-8.458,93
TOTAL PASSIVO+P. SOCIAL	114.653,82

Demonstrativo

RECEITAS	Valor em R\$
RECEITA DE CONTRIBUIÇÃO	2.533,00
Receita Patrocinio Revista CEMJ	2.533,00
RECEITAS FINANCEIRAS	1.249,21
Rendimentos de Aplicações	1.249,21
TOTAL DAS RECEITAS	3.782,21
DESPESAS	Valor em R\$
DESPESAS DE PESSOAL	5.527,78
Gastos com Pessoal (com Vínculo Empregatício)	4.551,42
Encargos Sociais	976,36
DESPESAS ADMINISTRATIVAS	6.667,52
Despesas com Cartório	27,45
Despesas com Confraternizações	1.079,00
Despesas com Depreciação	253,59
Doações	4.500,00
Serviços Contábeis	807,48
DESPESAS FINANCEIRAS	45,84
Despesas Bancárias	45,84
TOTAL DESPESAS	12.241,14
RESULTADO GERAL	(8.458,93)

APP - ASSOCIAÇÃO DE PAIS E PROFESSORES DO CEMJ 2014/2015
DIRETORIA

Presidente: Irmã Marli C. Schlindwein
Vice-presidente: Jairo Alberto M. Rambo
Secretária: Ivana Maria de Oliveira Gomes
Tesoureira: Mariana Motta Bez Salles

1. DEPARTAMENTO CULTURAL

Diretora: Taciana Taffarel
Vice-diretor: Eliseu Antônio Kafer

1.1. REVISTA DO CEMJ

Coordenador: Felipe Cardoso
Vice-coordenador: Gabriel Bourg
Coordenador de Patrocínio: Jorge Luiz da Silva

1.2. MEMORIAL DO CEMJ

Diretora: Irmã Oneide Barbosa Coelho
Colaboradores: Jefferson R. da Fonseca

2. DEPARTAMENTO SOCIAL

Diretora: Rejane Botelho
Vice-diretor: Raquel Farias
Colaboradores: Maristela Stahelin Pavei, Elaine Melissa Vieira e Manuella Faria

2.1. PROGRAMA DE AÇÃO COMUNITÁRIA

Coordenadora: Aline Caroline Cordeiro
Colaboradores: Karenn Ramisá da Rosa, Carmen Lúcia de Souza, Juliane Natalia Rauta, Janaina Maion, Luciana Grasman Comin e Siliana Rohden Pires

3. DEPARTAMENTO DESPORTIVO

Diretor: Rafael Rodrigo de Melo
Vice-diretor: Joel Spart
Colaboradores: Thiago Girard Machado, Whyllerton Mayron da Cruz e Giovanni Barp Garcia

CONSELHO FISCAL

Presidente: Cintia Ronchi Lemos
Conselheiros: Ivo Rech e Jocimare Gomes Liesch
Suplentes: Marcia Cristina Pedroso da Silva, Fabiane Silveira Martins e Rachel Beatriz Fidelis Rieke.

EXPEDIENTE

Edição Geral: Felipe Cardoso (SC 02065 JP).
Edição Gráfica: Gabriel Bourg
Comercial: Jorge Luiz da Silva
Tiragem: 3 mil exemplares
Gráfica Coan
Distribuição gratuita.

Os artigos publicados não expressam necessariamente a opinião da escola e são de responsabilidade exclusiva dos seus respectivos autores. O conteúdo publicitário é de inteira responsabilidade dos anunciantes.

FALE CONOSCO

revista@meninojesus.com.br

NOSSA ESCOLA

O Centro Educacional Menino Jesus (CEMJ) é uma escola particular católica, montessoriana, dirigida pela Associação das Irmãs Franciscanas de São José. A Revista do CEMJ é uma publicação trimestral, que divulga eventos e atividades do cotidiano escolar, além de temas relacionados à saúde e à educação. Sede: Rua Esteves Júnior, 696 - Centro - Florianópolis / SC - Fone: (48) 3251 1900 - CEP 88015-130. Unidade Santa Mônica: Rua Nery Cardoso Bittencourt, 350 - Santa Mônica. Fone: (48) 3233 2820 | Unidade Santa Inês (Maranhão): Rua Padre Cícero, 144 - Vila Militar. Fone: (98) 3653 3702 | meninojesus.com.br | Anuncie! (48) 3251 1936 ou jorge@meninojesus.com.br



www.meninojesus.com.br

f /cemjmeninojesus t @cemj



Nesta edição

03	PALAVRAS DA DIRETORA	18	GALERINHA
06	GALERIA DE ARTE	20	PASSATEMPOS
09	MEMORIAL DO CEMJ	22	GALERA
10	TESTE DO PEZINHO	24	SPA DO AMOR
11	PRIMEIRA AVALIAÇÃO ORTODÔNTICA	26	CENTRO D ESTUDOS MONTESSORI
12	FESTA JUNINA	28	PREVENÇÃO CONTRA O HPV
14	VIAGENS E PASSEIOS	29	PSICOTERAPIA BREVE
16	BONS HÁBITOS NUTRICIONAIS	30	CENÁRIO TECH

Desenhos



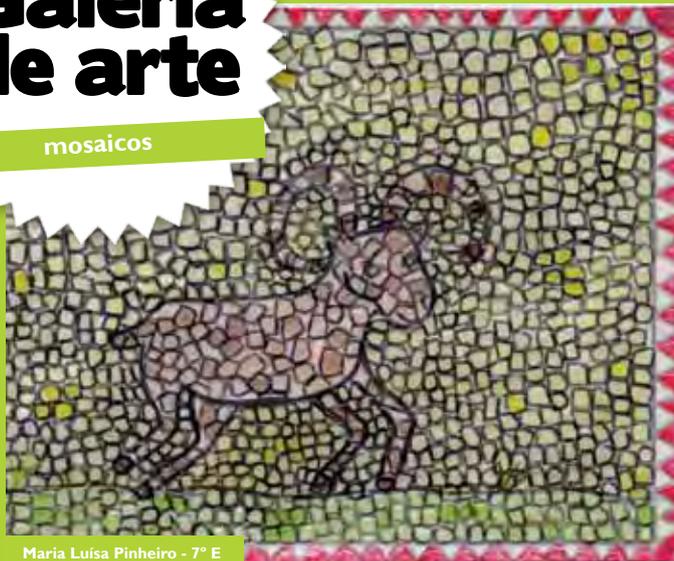
Anna Letícia



Tommy Jun Inafuku

Galeria de arte

mosaicos



Maria Luísa Pinheiro - 7° E



Caio da Costa - 7° F



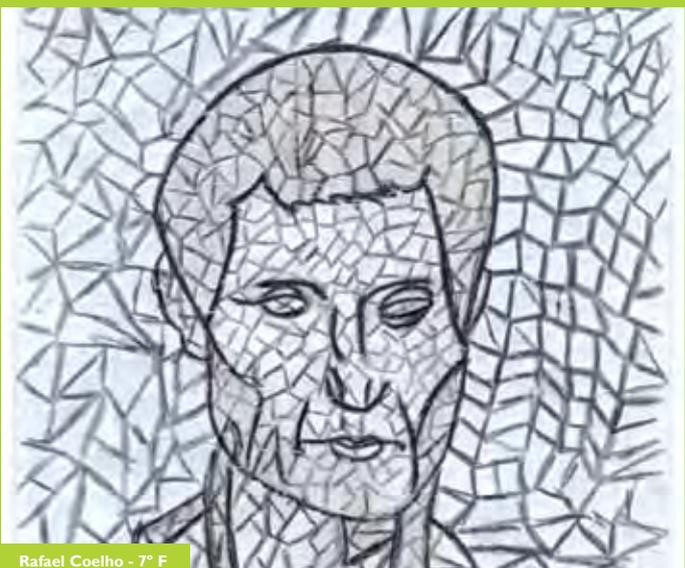
Heloísa de Oliveira - 7° E



Isabella Giannini - 7° E



Marcela da Costa - 7° F



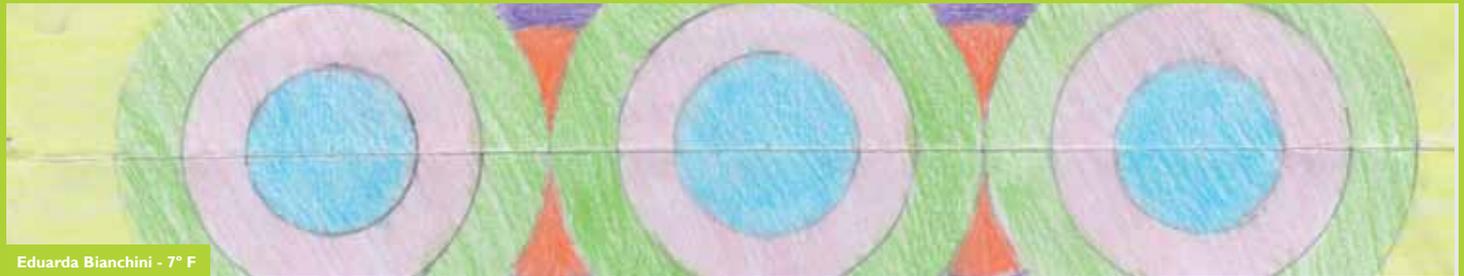
Rafael Coelho - 7° E

Galeria de arte

faixas geométricas



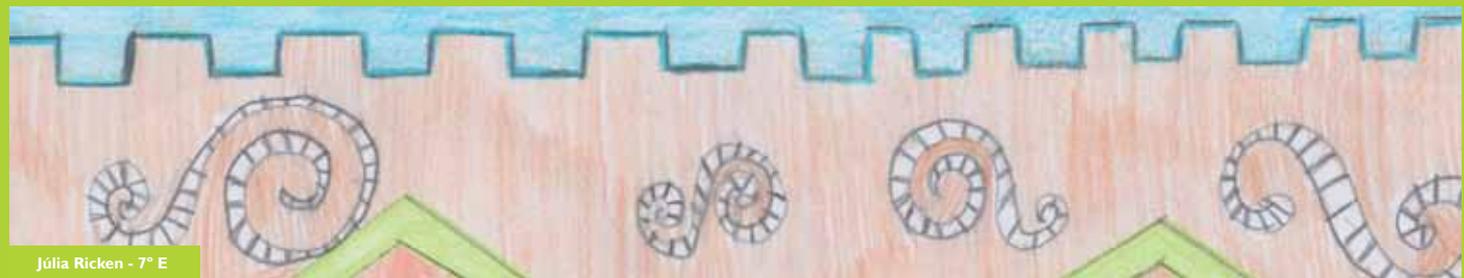
Arthur Lobo - 7º F



Eduarda Bianchini - 7º F



Francisco de Oliveira - 7º F



Júlia Ricken - 7º E



Larin Gracie - 7º E



Marcela da Costa - 7º F

A arte que se transforma e ganha novos significados

A arte é a forma mais antiga da expressão humana. Conforme a necessidade e a evolução da humanidade a arte se modifica. Ela está presente em todas as áreas do conhecimento, portanto a arte necessita ser considerada como um corpo organizado de informações que se inter-relacionam.

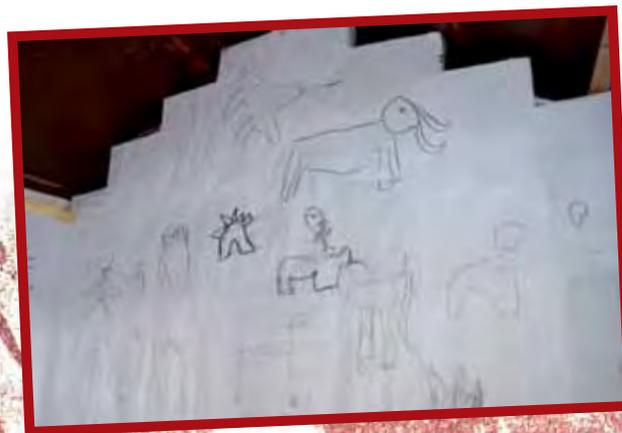
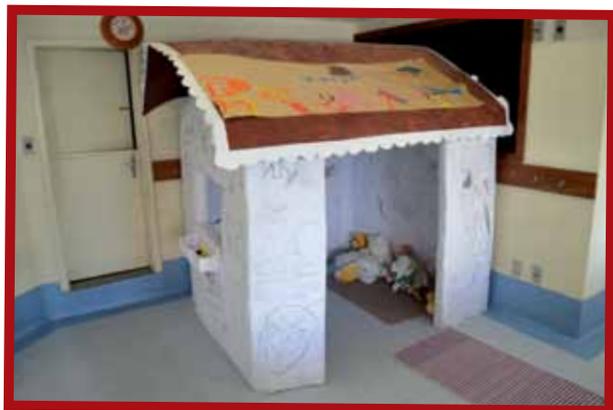
Ao proporcionar às crianças o contato com propostas ligadas às artes, consideramos o seu desenvolvimento pessoal e as possibilidades de interação, de sociabilidade, afetividade e intelectualidade, contribuindo para o exercício da imaginação, criatividade, estética, coordenação motora, do senso rítmico e outras formas de expressão artística.

Desde o ano passado o grupo do Contraturno vem trabalhando o Projeto Reciclagem, que resultou na construção de uma “casinha de caixas de leite”. Assim como na arte tudo se modifica e transforma, esta obra ganhou um novo contexto, sendo reelaborada através da expressão artística da pré-história, recriando e se transformando em uma caverna.

As ilustrações partiram da observação da arte rupestre, uma das primeiras manifestações culturais da história da humanidade. Após pesquisas, hora da história e apresentações teatrais, as crianças puderam traduzir seus sentimentos nas paredes da “caverna” usando carvão. Sendo assim, através de seus registros modificaram a obra, expressando a partir da releitura desta arte tão antiga na história e tão nova diante de seus conhecimentos.

Através deste trabalho comprovou-se o valor que a ludicidade tem no processo de aprendizagem da criança, pois é algo estimulante, interessante e motivador. Vivenciamos que é no fazer artístico, no contato com os objetos concretos e com as interações, que parte significativa do conhecimento em artes visuais acontece.

Através deste trabalho comprovou-se o valor que a ludicidade tem no processo de aprendizagem da criança, pois é algo estimulante, interessante e motivador.



Andreza da Silva
PEDAGOGA – PÓS-GRADUADA EM ED. ESPECIAL E INCLUSIVA
Silvana Gosrki
PEDAGOGA

Cooperação Técnica entre o CEMJ e Biblioteca Pública do Estado de Santa Catarina



Memorial realizou mostra cultural

sobre veículos de comunicação do CEMJ

O Memorial do CEMJ participou de 12 a 18 de maio da 12ª Semana de Museus, evento promovido pelo Instituto Brasileiro de Museus (IBRAM) sob o tema Coleções criam Conexões. O Memorial realizou uma exposição sobre a evolução do Jornal "O Amigão" veículo de comunicação criado em 1972 em nossa escola e que circulou até o ano de 2004 e também sobre a Revista do CEMJ, que substituiu o jornal em 2005.

Parceiros do Memorial do CEMJ



Cooperação Técnica entre o CEMJ e Biblioteca Pública do Estado de Santa Catarina



Teste do pezinho

Evitando a deficiência mental na criança

No mês de junho, mais precisamente no dia 6, comemorou-se o exame do teste do pezinho ou triagem neonatal. Este exame laboratorial é feito 48 horas após o nascimento com a coleta de algumas gotas de sangue do calcanhar da criança. O ideal é que seja feito até o sétimo dia de vida. O diagnóstico precoce de algumas doenças detectadas pelo teste possibilita o tratamento. Assim se previne a deficiência mental e outras alterações que uma vez presentes já não podem ser curadas.

O teste pode detectar mais de 30 doenças. Quanto mais doenças pesquisadas, mais caro o exame. O SUS fornece o teste de apenas 06 doenças:

FENILCETONURIA: nesta doença, o bebê nasce sem a capacidade de metabolizar uma substância: a fenilalanina, que está presente em alimentos com proteínas. O excesso desta substância no sangue pode levar ao retardo mental. A frequência desta doença é um caso em cada 10 mil nascimentos.

FIBROSE CÍSTICA: ou mucoviscidose, caracteriza-se pelo acúmulo de secreções mais densas e pegajosas nos pulmões, no trato digestivo e em outras áreas do corpo. Pode ocasionar pneumonia de repetição e outras infecções graves, sangramento pulmonar, pneumotórax (vazamento de ar do pulmão) e obstrução intestinal. A frequência é de um para cada 2,5 mil nascimentos.

HIPOTIROIDISMO CONGÊNITO: doença em que ocorre falta de hormônios produzidos pela glândula tireoide. Pode ocasionar deficiência mental e má formação física. A frequência é um para cada 4 mil nascimentos.

O diagnóstico precoce de algumas doenças detectadas pelo teste possibilita o tratamento. Assim se previne a deficiência mental e outras alterações que uma vez presentes já não podem ser curadas.

HIPERPLASIA ADRENAL CONGÊNITA: é a deficiência de produção de hormônios produzidos pelas glândulas suprarrenais ou adrenais. Apresenta masculinização do corpo da criança, desidratação, perda de sal no organismo e vômitos. Pode levar à morte. A frequência é um para cada 12 mil nascimentos.

ANEMIA FALCIFORME: há uma deformação na hemácia, a célula vermelha do sangue, responsável por levar oxigênio aos tecidos. Esta célula fica em forma de foice, o que dificulta sua locomoção. Há lesão de vários órgãos e tecidos do corpo. A frequência é de 500 casos para cada 100 mil nascimentos.

DEFICIÊNCIA DE BIOTINIDASE: ocorre falta da vitamina biotina no corpo. Isto ocasiona convulsões, fraqueza muscular, queda de cabelo, surgimento de espinhas, baixa imunidade.

Convém lembrar que muitas outras doenças congênitas, além destas, podem ser detectadas, como a AIDS, Rubéola, Herpes, Chagas, Sífilis, Galactosemia, Toxoplasmose, Deficiência de Glicose-6-fosfato desidrogenase etc.

Se o teste do pezinho detectar algumas destas doenças, o bebê deve fazer novos exames para confirmar a doença ou deverá ser encaminhado para uma consulta médica especializada.

O mais importante é detectar as doenças o mais precocemente possível e assim evitar danos permanentes e irreversíveis na criança.



Dra. Claudia Rocha Coppoli

MÉDICA OTORRINOLARINGOLOGISTA

CRM/SC 15.745 - TEL: (48) 8447-8877 E 9974-0676

MEMBRO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE OTORRINOLARINGOLOGIA

Quando fazer a primeira avaliação ortodôntica?

A Associação Americana de Ortodontia e a Associação Brasileira de Ortodontia e Ortopedia Facial (ABOR) recomendam que a primeira avaliação ortodôntica seja realizada antes dos sete anos de idade quando geralmente está ocorrendo a troca dos dentes anteriores. Porém algumas más oclusões (problemas no posicionamento dental) podem aparecer antes desta idade e quando percebidas pelos pais ou pelo Odontopediatra esta avaliação deve ser antecipada.

Os principais problemas encontrados nesta faixa etária são: falta de espaço para o correto nascimento dos dentes permanentes, dentes tortos ou fora de posição, mordida cruzada, profunda ou aberta, perda precoce ou manutenção prolongada dos dentes de leite, respiração bucal, hábitos de sucção (dedo ou chupeta), diastemas (espaço entre os dentes), dificuldade na mastigação e na fala, dentes superiores muito inclinados para frente, dentes inferiores à frente dos superiores (cruzados), presença de desgaste dental pelo hábito de ranger ou apertar os dentes, desarmonia nos ossos da face.

A intervenção precoce proporciona inúmeros benefícios para o correto estabelecimento da oclusão: criação de espaço para a correta erupção

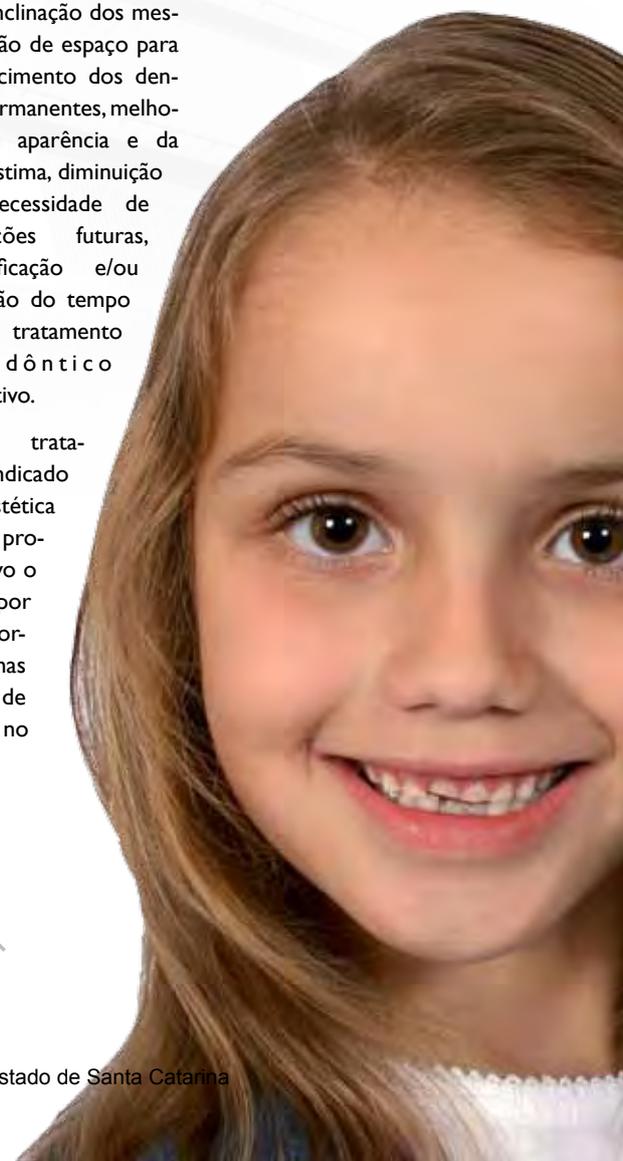
dos dentes permanentes, correção de mordida cruzada, aberta e/ou profunda, auxílio na remoção de hábitos bucais danosos (como sucção de dedo e chupeta), diminuição do risco de trauma dentário nos dentes anteriores (bater o dente da frente em um acidente) pela melhora da inclinação dos mesmos, manutenção ou recuperação de espaço para o nascimento dos dentes permanentes, melhora da aparência e da autoestima, diminuição da necessidade de extrações futuras, simplificação e/ou redução do tempo de tratamento ortodôntico corretivo.

A primeira avaliação ortodôntica deve ser realizada antes dos sete anos de idade, quando geralmente está ocorrendo a troca dos dentes anteriores.

O tratamento ortodôntico não é indicado somente para melhorar a estética dental, mas principalmente visa proporcionar saúde. Por este motivo o acompanhamento da criança por um ortodontista é muito importante para prevenir problemas mais sérios e garantir o sucesso de um tratamento corretivo no futuro.



Eliziana Coelho Senff
ESPECIALISTA EM ODONTOPEDIATRIA E ORTODONTIA
CRO/SC - 2822 | ELIZIANA@VITACLASS.COM.BR



FESTA JUNTINA DO CEMJ



Agradecemos a participação de todos por ajudar a fazer mais uma bela festa. Aproveite e confira mais fotos no site da escola.

PRÊMIOS

AÇÃO ENTRE AMIGOS

1º prêmio - TV 3D 40" SAMSUNG F/HD SMARTV (Rost Construções LTDA);

2º prêmio - iPad com tela Retina 4ª geração, 3G/Wi-Fi, 16 GB (MD Projetos em Energia LTDA);

3º prêmio - Condicionador de Ar Split de 9.000 BTUs, Frio Komeco (HCR Climatização);

4º prêmio - Bicicleta Houston Foxer Hammer V-Brake Aro 26 - 18 Marchas. Quadro em Aço Carbono (Genial Móveis);

5º prêmio - Bicicleta Fischer Free Style linha infantil Aro 20. Quadro de Aço Carbono (Lojas Koerich);

6º prêmio - Passaporte para o Parque Beto Carrero World, 2 adultos e 1 criança (Megatrip);

7º prêmio - 01 pacote da colônia de férias do Palmas Hotel SPA de segunda a sexta-feira no mês de Julho/14, com café da manhã, almoço, café da tarde e jantar e um kit com boné e camiseta (Palmas Spa Hotel);

8º prêmio - Porta Retrato Digital Leadership. Tela LCD 10 polegadas, com entrada USB e Memória SD (Copy Laser Gráfica e Design);

Até o fechamento desta edição não tínhamos o resultado final do sorteio (4/7/14) que poderá ser conferido no site da escola (meninojesus.com.br).

Lembramos que toda renda será revertida aos projetos sociais da Associação de Pais e Professores (APP).

Cooperação Técnica entre o CEMJ e Biblioteca Pública do Estado de Santa Catarina





A Festa Junina do Menino Jesus foi realizada no dia 7 de junho e contou mais uma vez com a grande presença das famílias e o contínuo auxílio das Irmãs, funcionários, benfeitores e membros da APP. Esta foi a 46ª edição e nem mesmo a chuva tirou o brilho do famoso arraial do CEMJ, que teve seu pontapé inicial no dia 5/6 com a apresentação das Quadrilhas do Maternal I.

No dia da festa o momento mais aguardado como de costume foi a apresentação das danças no pátio central. Nas quadras os destaques foram a Pescaria e o Pula-Pula. No subsolo das quadras fizeram a alegria das crianças a Barraca das Bolas e os produtos dos alunos de empreendedorismo.



CONCURSO DO BOLO

No Concurso do Bolo Junino o grande vencedor foi **Walter Vicente Gomes Neto do 2º Ano F**, com 126 votos. Em segundo lugar ficaram as alunas Laura Cardoso de Castro e Yasmin Tirloni Daux, do 5º Ano F, com 123 votos. Na terceira posição com 90 votos ficou o bolo de Emanuel da Silva Costa, do 7º ano E. No total foram 12 bolos inscritos na competição e ao final todos foram sorteados entre os presentes.





viagens & passeios



1º Ano - Casarão dos Andrade



Montessori I - Passeio na Joaquina e Lagoa da Conceição



Montessori I - Passeio na Joaquina e Lagoa da Conceição



3º Ano - Passeio ao centro de Florianópolis



3º Ano - Passeio ao centro de Florianópolis



1º Ano - Casarão dos Andrade



2º Ano - Escola do Meio Ambiente



Montessori 2 A - Passeando por Floripa



4º Ano - Museu Histórico de Santa Catarina



C Montessori I SM - Passeio SESC Cacupé



C Montessori I SM - Passeio SESC Cacupé



Por uma cultura de bons hábitos nutricionais

É na infância que se constituem os hábitos nutricionais. Uma alimentação equilibrada e variada colabora para a vida saudável do indivíduo em todo o seu processo de desenvolvimento. Entretanto, em nosso país, as crianças em idade escolar tendem a consumir alimentos ricos em açúcares, carboidratos, gorduras e sal, enquanto ingerem baixa quantidade de vegetais e frutas, fontes naturais de vitaminas e minerais.

Nesse sentido, a Pesquisa de Orçamento Familiar (POF; IBGE, 2010) afirma que uma em cada três crianças brasileiras de 5 a 9 anos está acima do peso e que o número de obesos em tal faixa etária teve um aumento exacerbado, em cerca de 300%, na primeira década deste século.

Os passeios e as atividades *in loco* sempre fizeram parte da dinâmica de aprendizagem do estudo das plantas em nossa escola. Neste ano em que o projeto do Programa das Escolas Associadas da Unesco (PEA) aborda a agricultura familiar resolvemos visitar a horta da residência das Irmãs do CEMJ, as Franciscanas de São José, em Barreiros, com o objetivo de observar e experimentar a cultura de plantas comestíveis, do processo de plantio até a colheita e o preparo dos alimentos saudáveis. Os alunos do 1º ao 3º Ano realizaram os passeios-estudo, e outras atividades referentes ao tema continuarão durante o ano, inclusive a colheita do que foi plantado e o plantio em nossa horta, cons-

truída no muro do CEMJ. Todo o processo também está sendo observado e registrado por alunos do 5º Ano, que elaborarão uma reportagem sobre o desenrolar deste projeto. **Os relatos ilustram o que já foi vivenciado por professores e alunos:**

“Pensando em estratégias para viabilizar os objetivos traçados para o nosso trabalho, tivemos a oportunidade de visitar a casa das Irmãs Franciscanas de São José. Essa visita permitiu-nos contato real com temas que estamos explorando em classe. A partir desta vivência as crianças tiveram noções básicas sobre o plantio e manejo da terra. Foi-lhes proporcionada a possibilidade de plantar, colher e foi estimulada a construção de valores e responsabilidade com o meio ambiente. Através desse trabalho com a horta, nossos alunos refletiram sobre práticas alimentares que favoreçam a saúde e conheceram uma variedade significativa de verduras, legumes e frutas. Com os alimentos coletados nesta expedição, foi possível preparar variados pratos para degustação.

Privilegiar a educação dos sentidos, segundo Montessori, é favorecer a aprendizagem, pois é através deles que as crianças têm as primeiras aprendizagens sobre o mundo. Tocamos, sentimos os cheiros, vimos e saboreamos o que a terra, tão generosa, pode nos oferecer. Desta maneira, percebemos como todos fazem parte deste ciclo ambiental e que para conseguir mantê-lo equilibrado é necessário respeito e consciência”.
(Professora Isabela Rouver, 1º Ano I)

“Primeiro nós saímos da escola de ônibus, para ir à residência das irmãs Franciscanas. Lá fomos convidados a conhecer a capela das irmãs e fizemos uma

“Ontem fizemos um passeio muito legal. Conhecemos as plantações das irmãs em Barreiros. Lá tomamos um suco delicioso de limão com alface, comemos alface com sal, aprendemos como plantar e brincamos de futebol.” (Rafael Shinji Alves Kozima, 3º Ano E).





oração. Depois conhecemos as plantas e nós plantamos as nossas próprias mudinhas [...]”.
(Lucky Feijó, 3º Ano B)

“Gostei de conhecer as irmãs. Elas me mostraram o mundo das plantas. Conheci plantinhas que servem de alimentos e outras que podem ser remédio.” **(Maria Clara Fernandes, 3º Ano E).**

“Nós plantamos alface e no recreio nos serviram alface e suco verde.” **(João Paulo da Silveira, 2º Ano A)**

“Descobri que a batata doce precisa de três meses para ficar grande.” **(Tiago Eyng Renuncio, 2º Ano A)**

“Eu gostei muito do passeio, mas o que eu mais gostei foi de plantar cenouras, alface e de ver como se planta batata doce e aipim.”
(Gabriela Yunes, 3º Ano A)

“O 1º Ano A deu continuidade ao estudo sobre a agricultura familiar e a importância de uma alimentação saudável ao aceitar o convite feito pelos pais do aluno Lucas Rhoden Grando (1º Ano A), para vivenciar mais um momento de contato com a terra e preparar mais uma horta no bairro Cacupé. O espaço já estava pronto, onde as crianças plantaram uma variedade de mudas de verduras, temperos e legumes. Após o plantio, as crianças saborearam um delicioso lanche, preparado pela família, num ambiente rodeado de plantas, como pé de maracujá, bananeiras e muitas flores. As crianças estavam transbordando de alegria pela experiência proporcionada e agradeceram a família pela bela acolhida.”
(Professora Rosires, 1º Ano A)

“Entrevistamos a irmã Maria de Fátima e o senhor Henrique, responsável pela horta, e descobrimos que o ali-

“A partir desta vivência as crianças tiveram noções básicas sobre o plantio e manejo da terra. Foi-lhes proporcionado a possibilidade de plantar, colher e foi estimulada a construção de valores e responsabilidade com o meio ambiente”.

mento que se colhe naquele local não utiliza agrotóxicos, serve de consumo para as irmãs e também para a cantina do CEMJ. Lá aprendemos também sobre o plantio de vários alimentos; o que achamos mais interessante foi a fruta-pão, sobre a qual nunca havíamos ouvido falar. Ir para a casa das irmãs foi uma experiência maravilhosa.” **(Isabela Koerich e Gabriely Camargo, 5º Ano A; Maria Stela Moraes e João Augusto de Moraes, 5º Ano B).**

Em alguns momentos decisivos da história, os valores dominantes tornaram-se desgastados e as pessoas elaboraram novos princípios para que pudessem viver melhor. Não seria agora um momento oportuno para novas práticas, já que pesquisas indicam que a maioria da população reconhece uma alimentação adequada, mas não a institui por vários motivos, tanto culturais como sociais? Promover saúde também envolve escolhas e, conse-

quentemente, a constituição de novos comportamentos que levem uma pessoa a alcançar mais qualidade de vida e longevidade.

Como e onde se aprende a fazer as escolhas adequadas à vida saudável em nosso cotidiano? Em casa, na escola ou na rua? É na mistura dos três. Esse conhecimento é o que chamamos de cultura. Cabe à escola potencializar a autonomia e a vitalidade dos sujeitos.

Pensar em educação alimentar é ir além do prato colorido e entender que é necessário utilizar o conhecimento científico existente sobre saúde para desenvolver novas práticas culturais.



Claudete Maria Guedes
(COORDENAÇÃO DO 2º AO 5º ANO)

Simone Ballmann de Campos
(COORDENAÇÃO DO 2º AO 5º ANO)

Lenir Kamers
(COORDENAÇÃO DO 1º ANO)





Manuela Souza, Sofia e Manuela Ferreira - CM I E



Livia e Rafael - Mat I E



Robert Francisco, Maria Eduarda e Caroline - CMH





Sophia, Victor, Vitor, Gustavo, Pietra e Sophie - B1 A



Tiago - Montessori 3-5 F



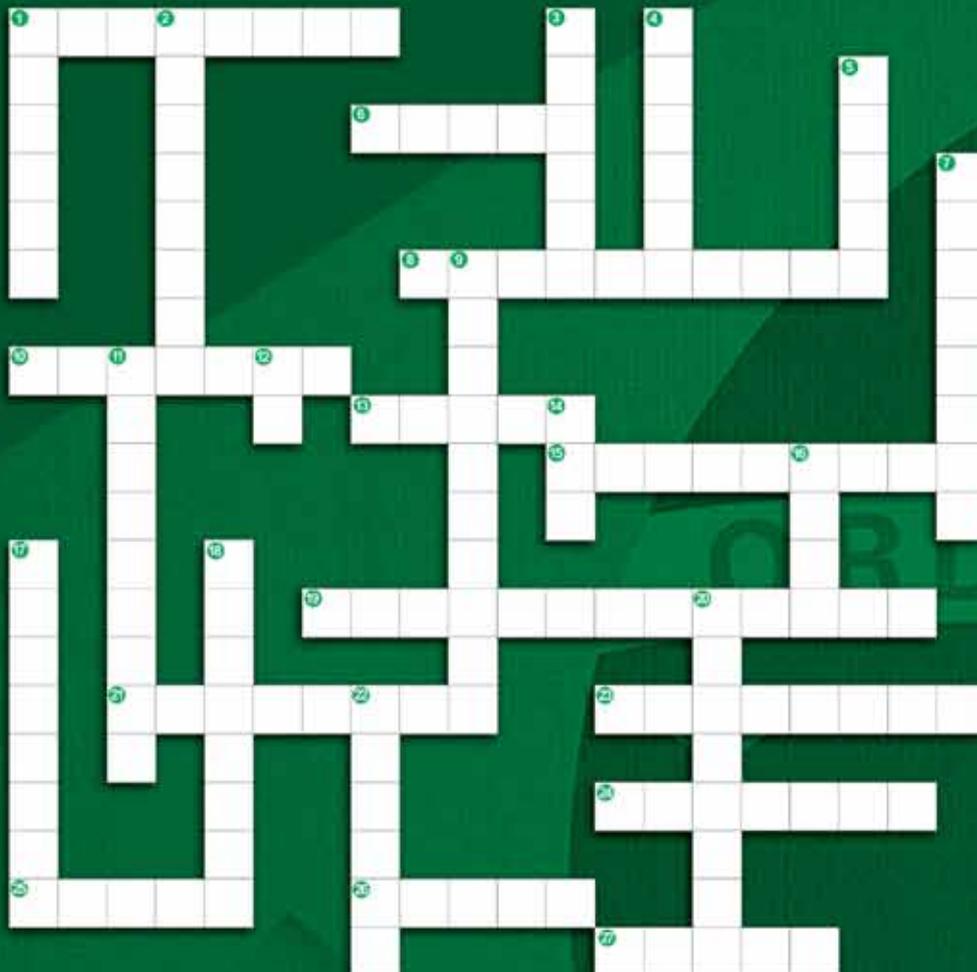
Fernanda Sabino - B2 A



Ana Luiza, Maria Fernanda e Maria Clara - 3º Ano E

Fotos: Jorge Luiz da Silva e Ir. Janete

Palavras-Cruzadas



Horizontal

1. Capital do Brasil, localizada na Região Centro-Oeste.
6. Termino, capital de um importante estado brasileiro.
8. Mar do Inconfidência Mineira.
10. Corrida típica do Nordeste.
13. Capital do Estado do Pará.
15. Nome dado pelos indígenas ao Brasil.
17. Capital do Estado de Santa Catarina.
21. Capital do Paraná.
23. Personagem do Folclore Brasileiro que tem cabelo vermelho e os pés virados para trás.
24. Um dos mais países que o Brasil não tem fronteira.
25. Apêlice da maior cidade do Brasil.
26. Um dos maiores jogadores Brasileiros de Basquete de todos os tempos (Marcelino).
27. Atual Presidente do Brasil.

Vertical

1. País em que será realizada a Copa de 2014 e Olimpíada de 2016.
2. Primeira capital do Brasil.
3. Baseira falante dos contos de Monteiro Lobato.
4. Capital de Pernambuco.
5. Castro _____ e Poeta dos Estranhos.
7. Título Militar do Primeiro Presidente do Brasil.
9. País que criou o Futebol Moderno.
11. Oceano que banha a Costa Brasileira.
12. Presidente do Brasil que criou o Plano do Metas com o lema Cinqüenta anos em cinco.
14. Música Popular Brasileira.
16. Moeda utilizada no Brasil.
17. Estado em que fica a Zona Franca de Manaus.
18. Rio em cuja margem foi proclamada a Independência do Brasil.
20. País que Colonizou o Brasil.
21. Habitavam o Brasil na época de seu Descobrimento.



**Brasil
Brasil
Brasil**

**complete o
Hino à Bandeira**

Sobre linho pendida de esperança,
Salva símbolo augusto da paz!
Tua nobre presença à lembrança
À grandza da Pátria nos traz. Recebe o _____ que se encerra
em nosso peito juvenil,
Quando símbolo da terra,
De amada _____ do Brasil!

Em teu solo formoso renasce
Este céu de puríssimo azul,
A verdura sem par destas matas,
E o esplendor do Cruzador do Sul. Recebe o alente que se encerra
Em nosso peito juvenil,
Quando símbolo da terra,
De amada terra do Brasil!

Contemplando o teu vulto
Compreendemos o nosso dever,
E o Brasil por seus filhos amados,
poderoso e feliz há de ser! Recebe o alente que se encerra
Em nosso peito _____
Quando símbolo da terra,
De amada terra do Brasil!

Sobre a imensa Nação Brasileira,
Nos momentos de festa ou de dor,
País sempre agrada _____
Pavilhão de justiça e de amor! Recebe o alente que se encerra
Em nosso peito juvenil,

Seleção da História do Brasil

Seja no campo da política, da música, das artes ou até mesmo do esporte o Brasil têm inúmeras figuras importantes em toda a sua história. Por isso, montamos uma seleção com algumas dessas personalidades que fazem parte da história do nosso país. Será que você consegue descobrir todas elas? Use as dicas.

1 Grande piloto brasileiro de Fórmula 1, três vezes campeão mundial e reconhecido como um dos melhores pilotos de todos os tempos.

2 Um dos mais influentes escritores brasileiros do século XX. Foi um importante editor de livros editados e autor do livro do Pica Pau Anselmo.

3 Pintora e desenhista brasileira e uma das figuras centrais da pintura brasileira e da primeira fase do movimento modernista brasileiro.

4 Compositora, pianista e regente brasileira. Foi a primeira mulher a reger uma orquestra no Brasil. Sua obra tem mais de 2000 composições.

5 Pilão e político brasileiro, proclamador da República e primeiro presidente do Brasil.

6 Foi a última princesa imperial a reger o Império do Brasil. Assinou a Abolição da Escravidão no Brasil.

7 Diplomata, dramaturgo, jornalista, poeta e compositor brasileiro. Um dos compositores de Gênes de sucesso.

8 Compositor, maestro, pianista, cantor, arranjador e violonista brasileiro. Um dos criadores da Bossa Nova.

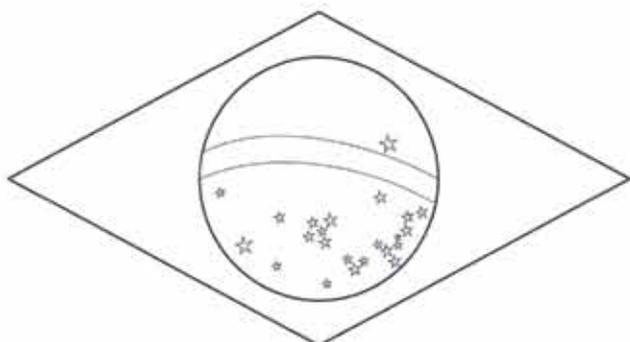
9 Melhor jogador brasileiro. Tri campeão de Rúgbi Gênes.

10 Este é o jogador do século. Fez mais de 1000 gols em toda a carreira.

11 Português, primeiro ministro do Império do Brasil.

Para colorir

Em comemoração à Copa do Mundo, trouxemos a Bandeira do Brasil para colorir: verde, amarelo, azul e branco. Aliás, você sabia que a atual bandeira do Brasil foi adotada em 19 de novembro de 1889? Aproveite para escrever a frase que compõe a nossa bandeira.



Olhos de Lince

Ache o código abaixo escondido pela revista e envie a resposta com a localização exata para revista@meninojesus.com.br. Os acertadores vão concorrer a 01 Vale Presente no valor de R\$ 100,00 da Livraria do CEMJ. Não esqueça de enviar no e-mail, junto com a localização do código, seu nome completo e turma. Veja o regulamento em meninojesus.com.br/revista.

ACHE O CÓDIGO:
BRSL38



Moacyr, Pedro (8ª B) e Gabriel (7ª C)



Beatriz e Rodrigo (7ª C)



Matheus, Davi, Gabriel, Nicolas e Diego (7ª C)



Yuri, Paulo e Vinícius (8ª C)



Guilherme e Gustavo (7º Ano F)



Henrique, Thiago e João Pedro (7º Ano F)



Isabela e Larissa (7º Ano E)

Fotos: Jorge Luiz da Silva

No mês de maio as turmas do Montessori II realizaram uma homenagem às mães improvisando com muito carinho um ambiente chamado Spa do Amor. Alunos e professoras criaram uma atmosfera de relaxamento na sala de aula, que foi toda preparada e dividida em “estações de carinho”, por onde as mães passavam e recebiam boas energias por meio do contato com os pequeninos.



“A ideia de mudar a data de entrega dos presentes, tradicionalmente fixada nas sextas-feiras que antecedem o dia das mães foi inovadora.

A começar pelo nome, o “Spa do Amor” foi um gesto de muito carinho das crianças para com suas mães e principalmente de muita consideração e ternura da escola.

Os ambientes criados em cada estação foram criativos, ressaltando os detalhes, como as velas, que deram um toque especial ao cenário.

A oração ao final das estações do SPA, nos remeteram ao verdadeiro significado de ser mãe: cumprir a missão que Deus nos destinou. No dia das mães, o importante não é o presente em si, mas o ato de demonstrar o que sentimos, e o spa do amor proporcionou aos nossos filhos essa oportunidade de demonstração de agradecimento, afeto, aprendizado e crescimento. Parabéns, professoras. Parabéns, escola”.

Celly Nascimento



Spa

do Amor



"Eu simplesmente amei o Spa do Amor! Achei a ideia muito criativa e válida. Conversando com as outras mães, todas disseram a mesma coisa. Adoro as apresentações de Dia das Mães, mas o Spa do Amor superou as expectativas pois não somente assistimos, mas também participamos e sentimos pertinho o carinho das crianças e o orgulho e a alegria do nosso filho. A Sofia ficou muito contente de participar também. Acho que essa experiência deve se repetir. Quero Spa do Amor de novo! E da próxima vez com mais tempo. Passou tão rápido..."

Caterina Librizzi da Costa

do
amor



"O Spa do Amor foi maravilhoso. Muito lindo! Eu não esperava algo tão lindo assim. Adorei as estações. Cada uma era uma surpresa. As crianças estavam lindas e radiantes. O ambiente era harmonioso e aconchegante. Eu me senti muito protegida. As crianças pareciam anjinhos cuidando de mim. Adorei o abraço gostoso da minha filha Giovanna. Adorei quando Giovanna se jogou em cima de mim e me abraçou feliz. Ela estava radiante. Adorei também as lembrancinhas e os presentes entregues no final. As crianças e professoras estão de parabéns pela ideia, pela iniciativa, pelo carinho. Obrigada e um beijão para todos".

**Cláudia Ferreira Weber
Pessoa de Almeida**

Você conhece o Centro de Estudos Montessori Menino Jesus?



O Centro de Estudos Montessori Menino Jesus tem como proposta ministrar cursos de formação sobre a Metodologia Montessori, palestras, oficinas, realizar consultorias e compartilhar experiências e pesquisas relacionadas aos trabalhos no Centro Educacional Menino Jesus. O centro de estudos possui uma equipe de formadores com experiência na prática montessoriana e com formação nos parâmetros internacionais.

Está localizado na unidade sede do CEMJ, mas pode se deslocar para as instituições que desejam promover a formação nas suas cidades. Atualmente vem contribuindo com a formação dos professores do Município de Camaquã (RS), do Educandário da SERTE em Florianópolis (SC) e da unidade do CEMJ – Santa Inês, no Maranhão. Além de oferecer os cursos na modalidade “Férias”, estabelece também uma parceria com o Centro Universitário Claretiano em que será oferecida uma pós-graduação em Educação Montessori.

O Centro de Estudos é coordenado pelo Professor Sérgio Murilo Portela que atua no CEMJ há 12 anos e trabalha com formação de professores desde 2004, atuando em classes de alfabetização e de 3 a 6 anos na meto-

dologia Montessori. A instituição conta com profissionais como as Professoras Nicolle Meintanis, Carmen Lucia de Souza, Lucimar de Andrade, Roberta Veras do Lago, Rosangela Sedrez dos Reis, Taciana Taffarel e Fabiane Martis. Todos os profissionais atuam na metodologia Montessori e desenvolvem trabalhos relacionados em outras instituições de formação.

O Centro de Estudos foi idealizado pela diretora do Centro Educacional Menino Jesus, Ir. Marli Catarina Schlindwein tendo em vista a constante necessidade de formar novos profissionais na metodologia Montessori e devido aos convites para consultorias em escolas, e participações dos profissionais do CEMJ em oficinas promovidas pela Organização Montessori do Brasil (OMB) e em outras instituições.

A instituição tem atuado na formação de profissionais através de cursos por módulos com certificação reconhecida pelo MEC e OMB, oficinas de introdução à metodologia Montessori, classes de demonstração com crianças, com discussões para o aperfeiçoamento da prática pedagógica, consultorias relacionadas à organização dos ambientes, compra de materiais e planejamento. Também oferece oportunidades de

estágios durante a formação.

O principal objetivo da instituição é disseminar as informações da metodologia, respeitando os pressupostos deixados por Maria Montessori, e compartilhar experiências ligadas à atualização das práticas montessorianas. “Somos uma instituição que segue os parâmetros internacionais de formação com profissionais formados por Seton Montessori (USA), alguns possuem certificação reconhecida pela American Montessori Society e pela Organização Montessori do Brasil”, relatou o professor Sérgio Portela que também já atuou no Centro de Estudos Montessori do Rio de Janeiro.

Os profissionais do Centro de Estudos já ministraram oficinas nos Encontros de Professores da OMB com as temáticas “Classe de Demonstração com crianças de 3 a 6 anos e ambiente Montessori”, “Práticas Montessori de 0 a 3 anos”, “Musicalização e Educação Montessori” entre outras.

O Centro de Estudos prestou também serviços para outras instituições, tais como as Escolas Sigma (SC), Santa Úrsula (SP), Amiguinhos da Praça (RS), Educandário da SERTE (SC) e Rede Municipal de Ensino do Município de Camaquã (RS).

Polícia Militar entrega certificados do PROERD



No dia 13 de junho os alunos do 5º Ano receberam das mãos do Subtenente da Polícia Militar Sidnei Lisboa o diploma de conclusão do Programa Educacional de Resistência às Drogas (Proerd). O curso promovido pela PMSC é realizado no CEMJ há 11 anos e conta com a participação importante de membros da Polícia que juntamente com a escola desempenham um importante papel na educação dos estudantes no combate à violência, ao *bullying* e ao uso de drogas.

Além dos 119 formandos do evento contou também com a presença dos pais, educadores, do Major Reginaldo de Souza da PMSC e da Diretora do CEMJ, Irmã Marli Schindwein.

Manhã Solidária

Os alunos do 6º ao 9º Ano acompanhados pela coordenação do Setor Religioso e Pastoral da Juventude Franciscana (JUFRA) participaram no dia 13 de junho de mais uma Manhã Solidária. O grupo realizou entregas de fraldas arrecadadas na escola para as instituições Creche Nossa Senhora das Graças, em São José, e o Lar Recanto do Carinho, em Florianópolis.

Na ocasião foram realizadas diversas brincadeiras com as crianças, como jogos, cantos, atividades culturais e recreativas.

“O objetivo é fazer com que os alunos que participam do voluntariado possam entregar pessoalmente para as instituições os materiais que sempre arrecadamos nas manhãs de Jogos Solidários”, disse professor Joel Spcart, coordenador do projeto.

Conheça a Vitaclass
 uma clínica integrada onde
 cuidar do seu sorriso é
 a nossa satisfação!

Grandes sorrisos marcam.

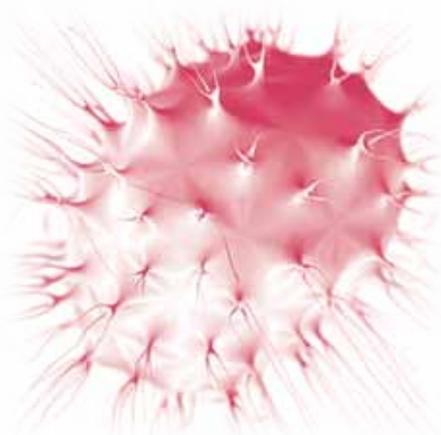
• Odontopediatria • Ortodontia • Dentística • Implantodontia • Periodontia • Prótese • Psicologia • Fonoaudiologia

R. Eurico Hosterno, 300 - Santa Mônica/ Florianópolis/SC
 Fone: 48 3024 2929 | vitaiclass@vitaiclass.com.br | www.vitaiclass.com.br

facebook.com/vitaiclass.clinica

vitaiclass
 clínica integrada de saúde

Prevenção contra o HPV



Com a campanha de vacinação contra o Papilomavírus Humano (HPV) para meninas de 9-13 anos, lançada pelo Ministério da Saúde este ano no Brasil, é importante sabermos algumas particularidades sobre este vírus.

O HPV é um vírus de transmissão sexual que provoca vários tipos de câncer, entre eles quase 100% do câncer de colo de útero, mas também câncer de pênis, de vulva e vagina, de ânus, câncer de garganta e lesões benignas (conhecidas como condilomas ou verrugas genitais).

Atualmente existem mais de 200 tipos diferentes de HPV, sendo 45 tipos os capazes de atingir o trato ano-genital. Porém os tipos HPV 16 e 18 são responsáveis por 70% dos casos de câncer de colo de útero. E os tipos de HPV 6 e 11 são responsáveis por mais de 90% dos casos de condilomas.

Como o vírus é uma doença sexualmente transmissível (DST), ele pode ser evitado por medidas preventivas já usadas para outras DSTs, como evitar múltiplos parceiros, exames ginecológicos periódicos e exame Papanicolaou. O uso de camisinha tam-

bém deve ser reforçado, porém é importante ressaltar que no caso do HPV, a camisinha não impede totalmente a contaminação porque geralmente as lesões do HPV estão em área que a camisinha não atinge, como raiz de coxa, base do pênis e região perianal.

A vacina contra o HPV está presente em vários países e é realmente eficaz e segura, sendo objeto de estudo há 20 anos. Existem dois tipos de vacina: a Quadrivalente Recombinante que contém os tipos 6, 11, 16 e 18, e geralmente usada em meninos e meni-

nas de 9 a 26 anos, administrada em três doses com o seguinte esquema: 0/2/6 meses; e a vacina Bivalente que contém os tipos 16 e 18 é usada somente em meninas, utilizando o esquema 0/1/5 meses.

Desconforto no local de aplicação, como dor e edema podem ser possíveis, mas não há evidências de efeitos colaterais relacionados à vacina.

Para maiores informações sobre esta vacina e outros benefícios aos alunos do CEMJ, a Liv Espaço Saúde coloca-se à disposição.

www.livsaude.com.br

**Atualmente
existem mais
de 200 tipos
diferentes
de HPV**



Dra. Renata Tomazzoni
CRM 7382/SC

O que é a Psicoterapia Breve

A Psicoterapia Breve é um tratamento de natureza psicológica, de inspiração psicanalítica, cuja duração é limitada, que busca obter uma melhora da qualidade de vida em curto prazo, escolhendo um determinado problema mais aparente e focando os esforços na sua resolução.

A Psicoterapia Breve é uma abordagem psicoterapêutica que trabalha em cima de objetivos definidos e estabelece um foco, que pode estar mais ou menos em evidência ao longo do tratamento, mas nunca deixa de existir.

A Psicoterapia Breve pretende eliminar ou aliviar os sintomas de forma duradoura e consistente, trazendo alívio gradual e progressivo do sofrimento. Assim, o tratamento é marcado por ciclos ou fases diferentes, com a evolução natural da terapia.

Em que consiste o tratamento:

Em uma sessão semanal com duração de 45 minutos. De um modo geral todo o tratamento pode durar cerca de 20 sessões, dependendo do caso (aproximadamente 5 meses). Entretanto, também há possibilidade de alta com menor número de atendimentos.

Qual o papel do psicólogo na Terapia Breve:

Diferentemente de outras abordagens, o terapeuta tem um papel bastante ativo durante as sessões, atuando de maneira

direta e participativa em todo o processo terapêutico.

Em que casos há indicação para a psicoterapia breve:

As pessoas que melhor resultado podem obter com a Psicoterapia Breve são aquelas que apresentam um alto grau de motivação para a terapia, para entender a si próprios e para mudar.

Também são fatores que favorecem o sucesso dessa técnica: a presença de um problema específico; a capacidade de expressar sentimentos e interagir flexivelmente com o terapeuta; disposição em participar ativamente da avaliação do seu problema; capacidade de reconhecer que seus sintomas são de origem psicológica; curiosidade a respeito de si próprio; abertura a novas ideias expectativas realistas em relação aos resultados do tratamento e disposição de fazer um sacrifício razoável, seja de tempo, dinheiro ou disponibilidade interna para lidar com questões muitas vezes desagradáveis.

O objetivo da Psicoterapia Breve não é atingir todos os aspectos de mudanças estruturais, mas sim, dar início ao processo e deixar o paciente suficientemente estabilizado de forma que possa dar continuidade a esse processo de crescimento através de outros relacionamentos em sua vida.

Podemos dizer que essa técnica tem indicação específica para o tratamento de

transtorno depressivo leve, distímia, fobia social (medo de encontrar pessoas novas, de assinar cheques, comer ou falar em público etc), transtorno de ansiedade generalizada, síndrome do pânico, distúrbios de ajustamento (separação, mudanças importantes de trabalho, cidade etc), reação a estresse grave, principalmente estresse pós traumático e alguns transtornos de personalidade.

Também tem indicação relativa prognóstico menos favorável, mas com possibilidade de grande melhoria para os seguintes casos: transtorno depressivo moderado, fobias específicas, TOC (transtorno obsessivo compulsivo), transtornos alimentares (bulimia, anorexia, comer compulsivo) e outros transtornos de personalidade.

Contraindicação na psicoterapia breve:

É contraindicada para o tratamento de síndromes orgânicas, esquizofrenia, transtorno bipolar, transtorno de personalidade anti-social, retardo mental e autismo.



Raquel Bohnen Busanello
PSICÓLOGA - MSc. CRP 12/09077
RAQUELBUSANELLO@TERRA.COM.BR
FONE (48) 9686-5445

Goal-Line Technology

O novo assistente da arbitragem na Copa

Quem achava que a Tecnologia da Linha de Gol, que está sendo utilizada na Copa do Mundo, não seria tão necessária, se enganou logo na primeira rodada da competição. No jogo entre França e Honduras pelo Grupo E, o juiz brasileiro Sandro Meira Ricci precisou do auxílio do sistema para validar o segundo gol dos franceses. Cinco dias depois, na segunda rodada, graças à nova tecnologia, o árbitro chileno Enrique Osses não teve dúvidas de que a bola cabeceada pelo meio-campista Bryan Ruiz, da seleção costarriquenha, de fato ultrapassou a linha do gol defendido pelo goleiro Luigi Buffon da Itália.

Mas como funciona todo este aparato?

Antes é preciso lembrar que existem quatro tecnologias homologadas pela FIFA. A utilizada nesta Copa 2014 se chama *Goal Control 4D* e foi desenvolvida pela empresa alemã GoalControl GmbH. O mecanismo é composto por um conjunto de 14 câmeras de alta definição, sendo sete delas apontadas para cada trave e conectadas a um computador que analisa 500 imagens por segundo. De acordo com os desenvolvedores, o sistema não faz análise de imagens, de *replay*, e sim na verdade realiza um cálculo de fração de segundos executado com precisão por um software. Depois de a bola ultrapassar a linha do gol, dois sinais (um vibratório e outro visual) são enviados para um relógio que fica de posse do árbitro. Segundo a FIFA, apesar do uso da tecnologia a decisão final será sempre do juiz da partida. Em um comunicado apresentado pela entidade antes da competição, o secretário-geral Jérôme Valcke ressaltou que o sistema é apenas para servir de suporte aos árbitros, não para substituir suas decisões.



Outras tecnologias aprovadas pela FIFA:

1) **Hawk-Eye**, também presente em partidas de tênis, é a tecnologia oficial do campeonato inglês de futebol, consiste num sistema em que as câmeras ficam posicionadas atrás das metas; 2) **GoalRef**, sistema de antenas acopladas às travessas e que criam um campo magnético com três chips na bola; 3) **Cairos GLT System**, sensor usado dentro da bola que envia sinais a uma central de GPS.



Afinal, quem ainda não comprou um uniforme na **ANDRA?**

É com alegria e orgulho que a **ANDRA UNIFORMES** recebe a medalha **CARL HOEPCKE 2014**.

Afinal, com **43 ANOS** de mercado, quem ainda não comprou um uniforme na **ANDRA**? Seja de colégio, para a área profissional, dança, calçados ou moda branca.

Agradecemos a **ACIF** pelo **RECONHECIMENTO!** Aos parceiros, fornecedores, colaboradores e principalmente a **VOCÊ**, por também fazer parte desta **HISTÓRIA!**



**ANDRA**
uniformes

Loja CENTRO
3224.9179
www.andrauniformes.com.br

Loja Sta MÔNICA
3028.3282

Cooperação Técnica entre o CEMJ e Biblioteca Pública do Estado de Santa Catarina